



Итоги Всероссийских проверочных работ в Камчатском крае в 8-х классах

2025 г.



При проведении ВПР в 8-х классах в 2025 году обязательными предметами определены:

- Русский язык;
- Математика.

Расширен перечень предметов — добавлены:

- Литература;
- Английский язык;
- Информатика,

которые наряду с ранее проводимыми работами по предметам История, Обществознание, Биология, География, Химия и Физика распределялись для проведения по параллелям по репрезентативной выборке федерального координатора, что предопределило неравномерное распределение количества участников в исследовании.

Произошли значительные изменения в КИМ по традиционным предметам, которые являлись обязательными до 2025 года - уменьшилось количество заданий, изменено максимальное количество баллов.



Основные результаты по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по русскому языку



8 класс,
русский язык

2500 учащихся из 98 образовательных организаций всех муниципальных образований Камчатского края

В работе 10 заданий: все задания базового уровня сложности

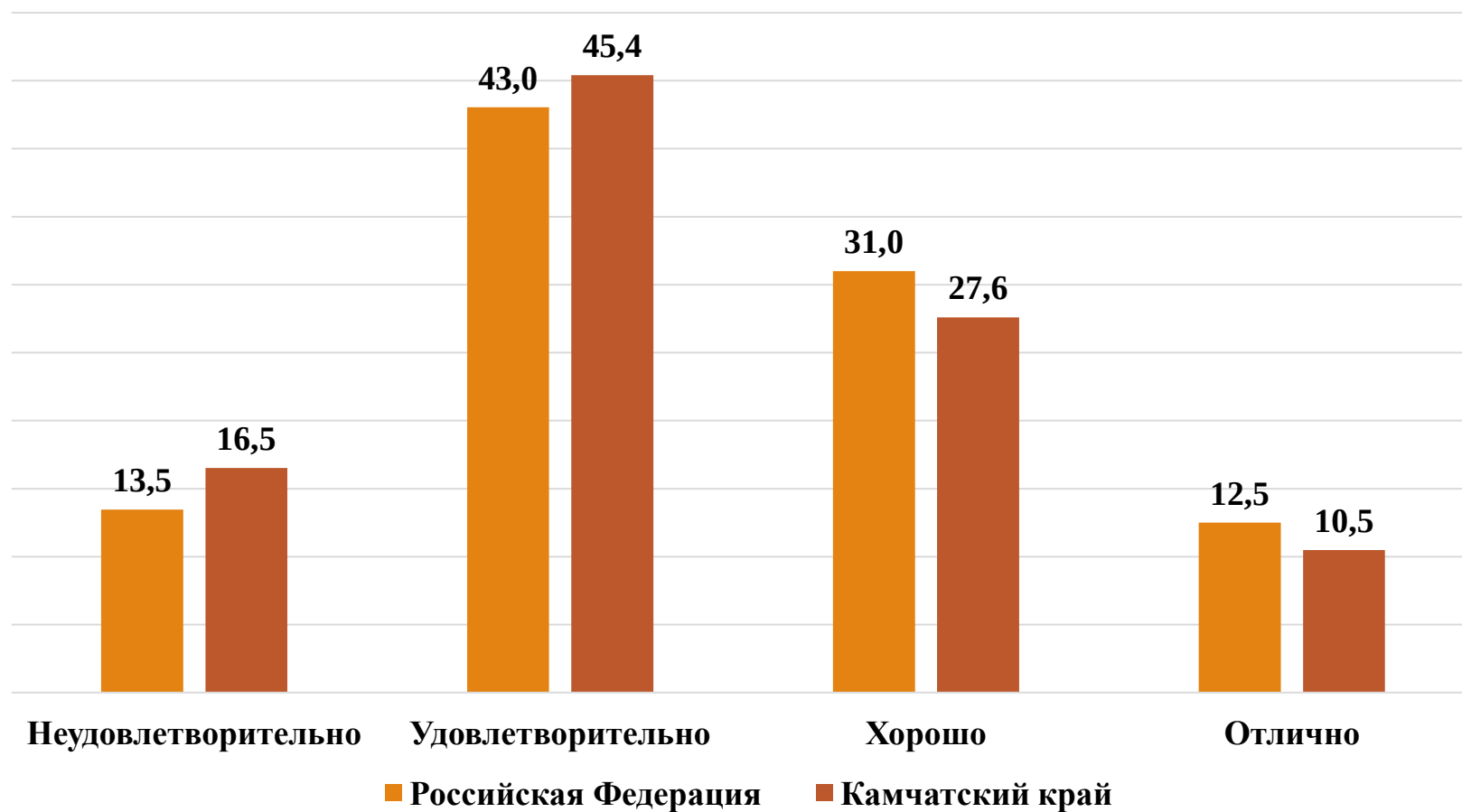
Максимальный балл за работу – 29
Минимальный порог – 15 баллов



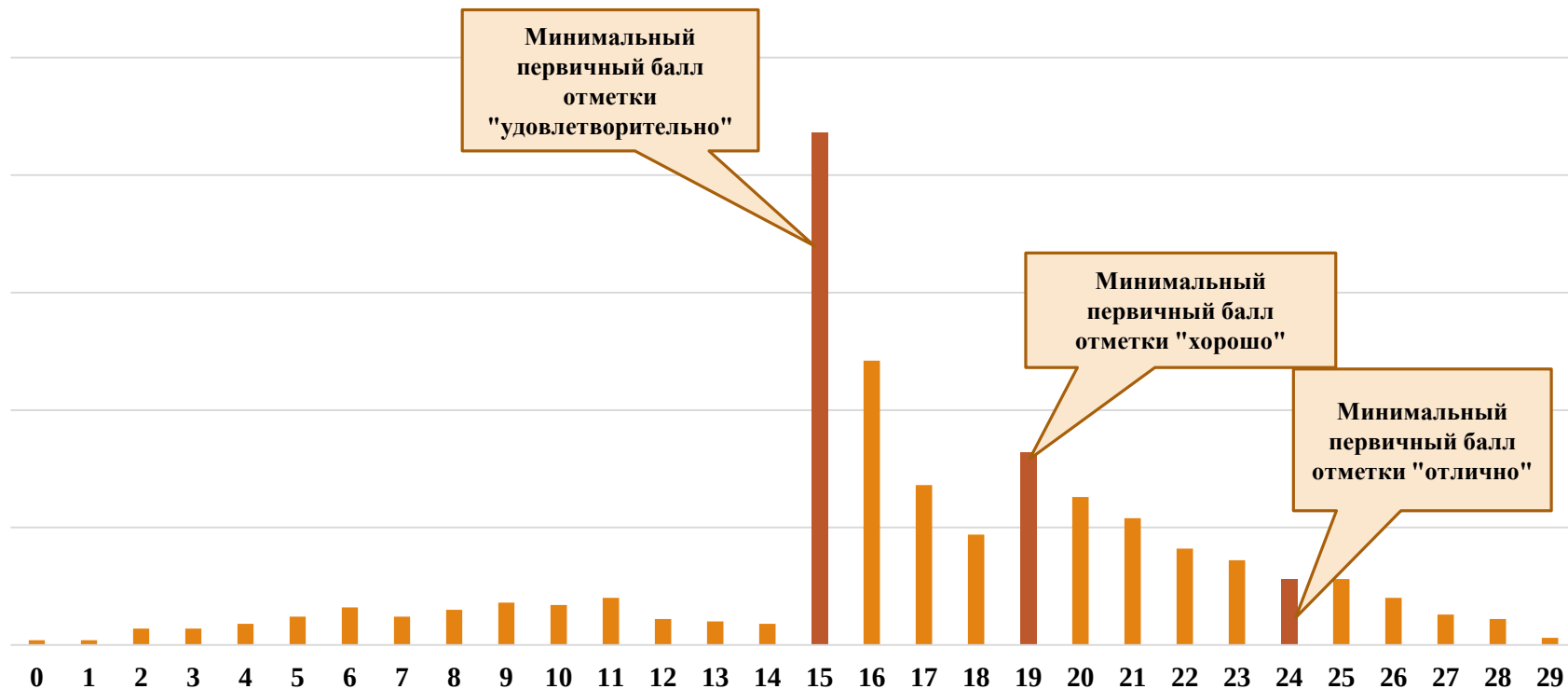
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %



8 класс,
русский язык



Распределение первичных баллов



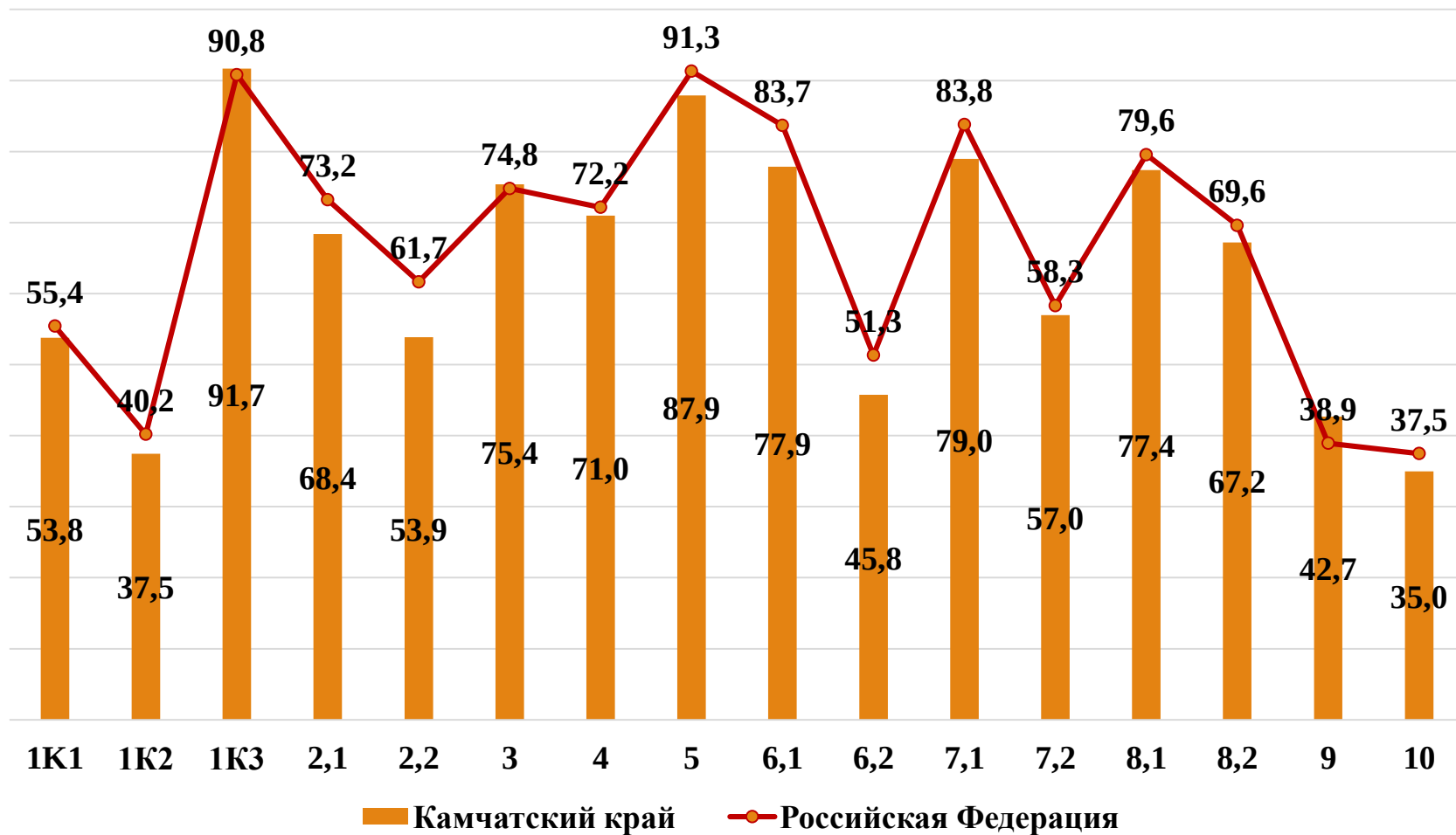
Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Максимальный результат: 29 баллов – 7 работ;

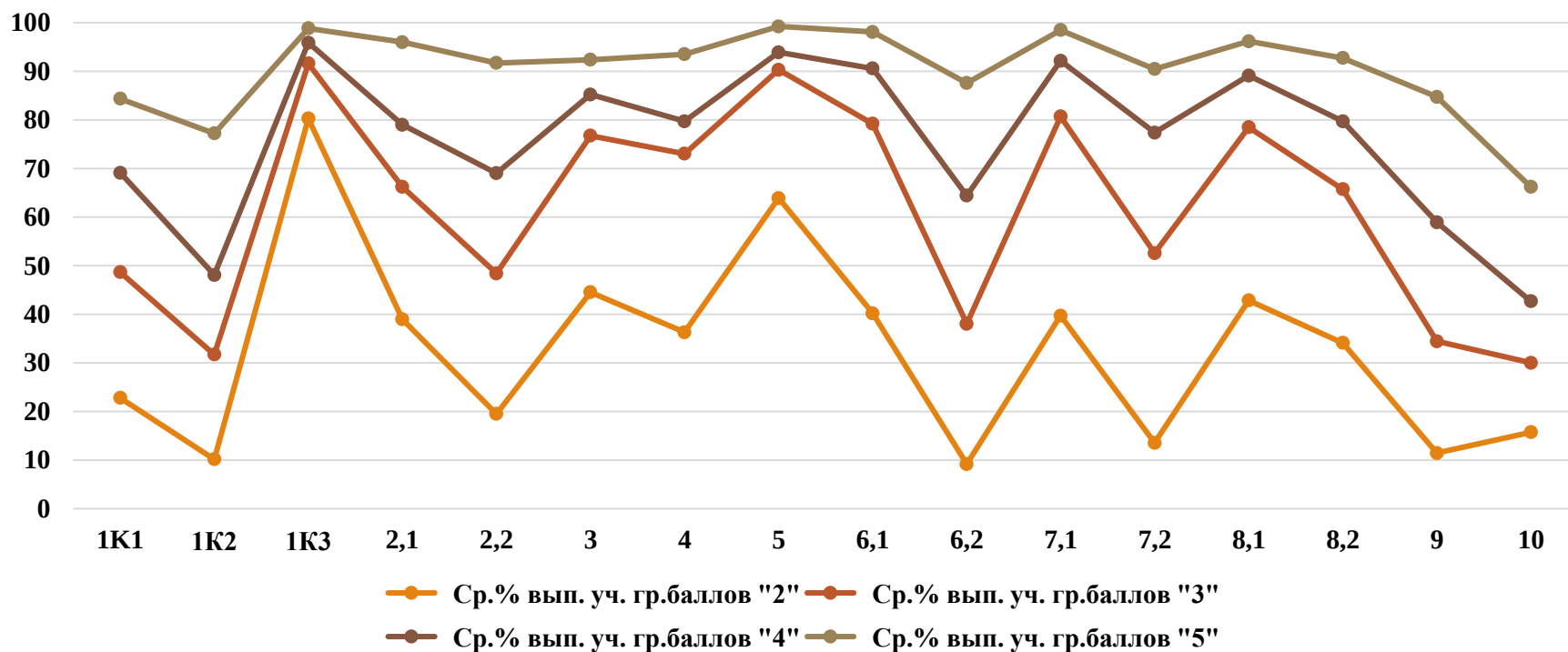
Минимальный результат: 0 баллов – 5 работ

Выполнение заданий, %

8 класс,
русский язык



Выполнение заданий группами учащихся, %



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

1K3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
русский язык

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

проводить синтаксический анализ предложения;

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

находить в предложении грамматическую основу;

различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение);

распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему;

находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;

находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
русский язык



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1K1.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	53,8 ↓
1K2.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	37,5 ↓
1K3.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	91,7 ↑
2.1.	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	68,4 ↓
2.2.	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	53,9 ↓
3.	Находить в предложении грамматическую основу	1	75,4 ↑



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
русский язык



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
4.	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	71,0 ↓
5.	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	87,9 ↓
6.1.	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	77,9 ↓
6.2.	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	45,8 ↓
7.1.	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	79,0 ↓
7.2.	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	57,0 ↓
8.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	77,4 ↓
8.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	67,2 ↓
9.	Проводить синтаксический анализ предложения	3	42,7 ↑
10.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	35,0 ↓



Основные итоги



8 класс,
русский язык

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
413 человек (16,5%)

38,1% участников справились с работой на
"хорошо" и "отлично"



Основные итоги



8 класс,
русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	3,00	100,0	0,0
Быстринский муниципальный округ	3,32	82,1	39,3
Вилучинский городской округ	3,42	86,8	43,4
Городской округ "посёлок "Палана"	3,30	90,0	25,0
Елизовский муниципальный район	3,33	82,8	37,8
Карагинский муниципальный район	3,54	79,2	50,0
Миловский муниципальный округ	3,77	100,0	61,5
Олюторский муниципальный район	3,17	86,2	20,7
Пенжинский муниципальный район	2,91	61,9	23,8
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,29	83,1	36,9
Соболевский муниципальный район	3,22	72,2	33,3
Тигильский муниципальный округ	3,33	87,7	33,3
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,33	87,5	32,5
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,57	91,7	47,2
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,21	75,3	36,3



Основные итоги



8 класс,
русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,33	82,8	37,8
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Георгия Степановича Кузнецова"	3,22	77,8	38,9
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,37	83,3	41,7
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,11	80,4	21,4
МБОУ "Николаевская средняя школа"	3,35	85,0	40,0
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	3,65	94,1	52,9
МБОУ "Корякская средняя школа"	3,53	80,6	50,0
МБОУ "Начикинская средняя школа"	3,50	83,3	50,0
МБОУ "Паратунская средняя школа"	2,87	46,7	26,7
МБОУ "Термальненская средняя школа" имени Героя Российской Федерации Александра Николаевича Попова	2,86	57,1	28,6
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	3,84	100,0	60,8
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	2,85	76,9	7,7
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	3,75	87,5	50,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	3,30	83,6	38,8
МБОУ "Лесновская основная школа"	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	3,34	87,9	34,5
Вилючинский городской округ	3,42	86,8	43,4
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,36	77,3	46,7
МБОУ "Средняя школа № 2"	3,22	76,5	33,3
МБОУ "Средняя школа № 3"	3,47	100,0	42,4



Основные итоги



8 класс,
русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Миловский муниципальный округ	3,77	100,0	61,5
МБОУ "Атласовская средняя школа"	3,67	100,0	66,7
МБОУ "Шаромская средняя школа"	4,25	100,0	100,0
МБОУ "Лазовская средняя школа"	3,40	100,0	20,0
МКОУ "Долиновская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,57	91,7	47,2
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	3,50	87,5	37,5
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	3,38	75,0	37,5
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,62	100,0	55,2
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	3,73	90,9	54,5
Быстринский муниципальный округ	3,32	82,1	39,3
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	3,22	82,6	34,8
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа "	3,80	80,0	60,0
Соболевский муниципальный район	3,22	72,2	33,3
МОКУ "Соболевская средняя школа"	3,07	71,4	28,6
МОКУ "Устьевая школа основного общего образования"	2,00	0,0	0,0
МОКУ "Крутогоровская средняя школа"	4,33	100,0	66,7
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,33	87,5	32,5
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	3,77	92,3	53,9
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	3,06	88,2	17,7
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	4,50	100,0	100,0
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	4,00	100,0	100,0
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	2,60	60,0	0,0
МБОУ Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	3,00	100,0	0,0



Основные итоги



8 класс,
русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	3,00	100,0	0,0
Городской округ "посёлок "Палана"	3,30	90,0	25,0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	3,30	90,0	25,0
Тигильский муниципальный округ	3,33	87,7	33,3
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	3,30	95,0	25,0
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	2,80	40,0	40,0
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	4,00	100,0	80,0
МБОУ "Ковранская средняя школа"	3,75	100,0	50,0
МБОУ "Воямпольская средняя общеобразовательная школа" "" "	4,00	100,0	100,0
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	2,50	50,0	0,0
Пенжинский муниципальный район	2,91	61,9	23,8
МКОУ "Каменская средняя школа"	3,25	75,0	50,0
МКОУ "Манильская средняя школа"	2,50	50,0	0,0
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	3,80	100,0	60,0
МКОУ "Таловская средняя школа"	2,00	0,0	0,0
Карагинский муниципальный район	3,54	79,2	50,0
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	2,33	33,3	0,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	3,57	85,7	42,9
МБОУ "Оссорская средняя школа"	3,75	75,0	62,5
МБОУ "Карагинская основная школа"	3,67	100,0	66,7
МБОУ "Ильпырская основная школа"	4,00	100,0	66,7
Олюторский муниципальный район	3,17	86,2	20,7
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	2,71	42,9	28,6



Основные итоги



8 класс,
русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	4,67	100,0	100,0
МКОУ "Вывенская средняя школа"	3,67	100,0	33,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,29	83,1	36,9
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,33	77,1	45,9
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,38	91,1	35,6
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,31	96,9	34,4
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,19	79,0	33,9
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,24	87,9	31,8
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,15	85,4	24,4
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,22	70,4	42,6
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,32	85,7	42,9
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,13	100,0	80,9
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,28	69,0	34,5
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,15	84,6	30,8



Основные итоги



8 класс,
русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,26	86,5	33,8
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,09	82,4	23,5
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,13	89,8	23,1
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,43	83,7	49,0
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,97	83,8	13,5
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,20	92,7	22,0
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,40	96,3	35,8
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,04	100,0	80,4
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,14	82,9	28,6
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,28	81,4	39,5
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,87	54,0	27,6
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,17	78,6	27,4



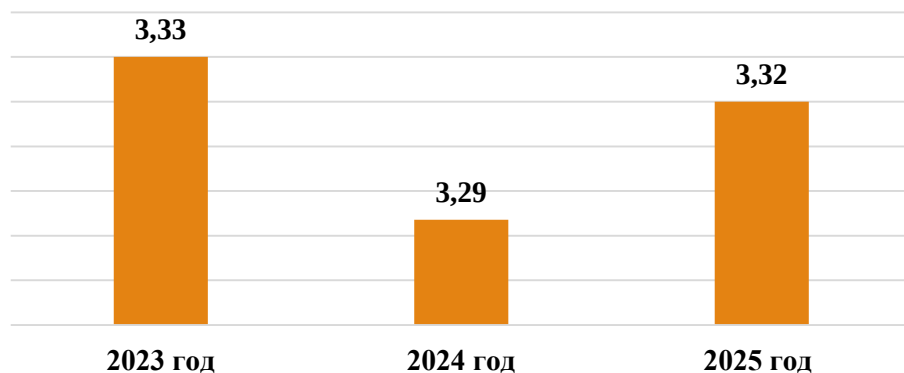
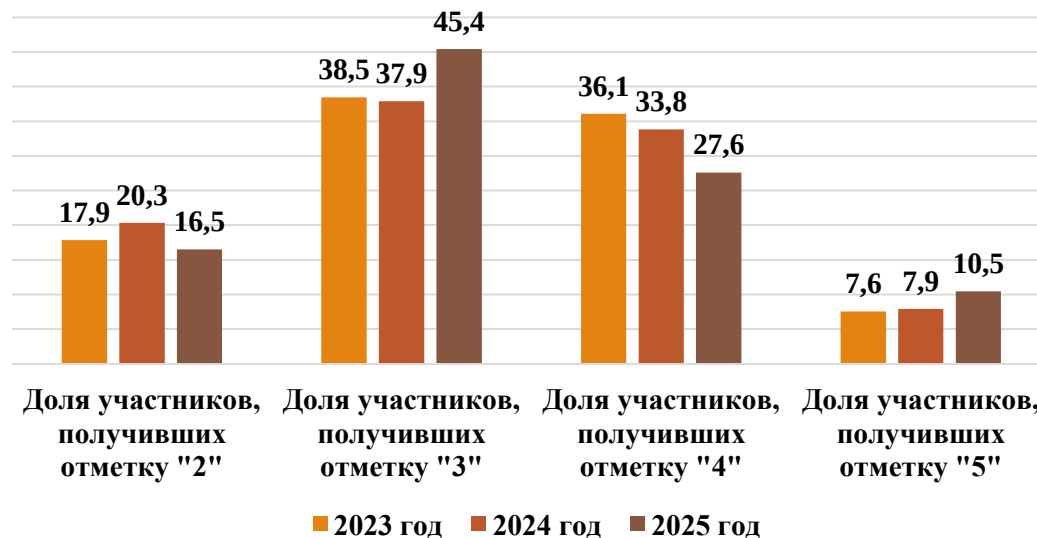
Основные итоги



8 класс,
русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,36	90,9	36,4
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,24	80,5	34,2
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,53	90,9	48,5
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,09	50,0	36,4
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,33	83,3	33,3
МБОУ "Основная школа № 6 имени Л.П. Лельчука" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,30	100,0	30,0
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,19	80,6	33,3
МБОУ "Основная школа № 37" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,08	69,2	30,8
МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,50	83,3	50,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,21	75,3	36,3
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	2,61	55,6	5,6
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	3,16	94,7	21,1
КГОБУ "Средняя школа №2"	3,19	71,0	38,7
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	2,17	16,7	0,0
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	3,42	80,6	47,2
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	3,80	96,7	63,3

Динамика результатов ВПР по русскому языку за последние 3 года, %



Динамика среднего балла ВПР по русскому языку за последние 3 года



Основные выводы



Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах позволяет отметить общую динамику результативности:

Доля неудовлетворительных результатов	→	сократилась на 3,8%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	→	снижалась на 3,7% (=38,1%)
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3", "4", "5")	→	улучшилась на 3,8% (=83,5%)
Значение среднего балла	→	увеличилось на 0,03



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по русскому языку в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ❑ в задании № 1 по критерию К2, в котором проверялись умения владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (средний % выполнения задания составил 37,5);
- ❑ в задании № 6.2, в котором проверялось умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (средний % выполнения задания составил 45,8);
- ❑ в задании № 9, в котором проверялось умение проводить синтаксический анализ предложения (средний % выполнения задания составил 42,7);
- ❑ в задании № 10, направленном на проверку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (средний % выполнения задания составил 35).



Основные результаты по МАТЕМАТИКЕ (углубленная) в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по математике (углубленная)



8 класс,
математика У

20 учащихся из МАОУ "Гимназия № 39"
Петропавловск-Камчатского городского
округа

В работе 16 заданий: 12 заданий базового
уровня сложности и 4 задания повышенного
уровня сложности

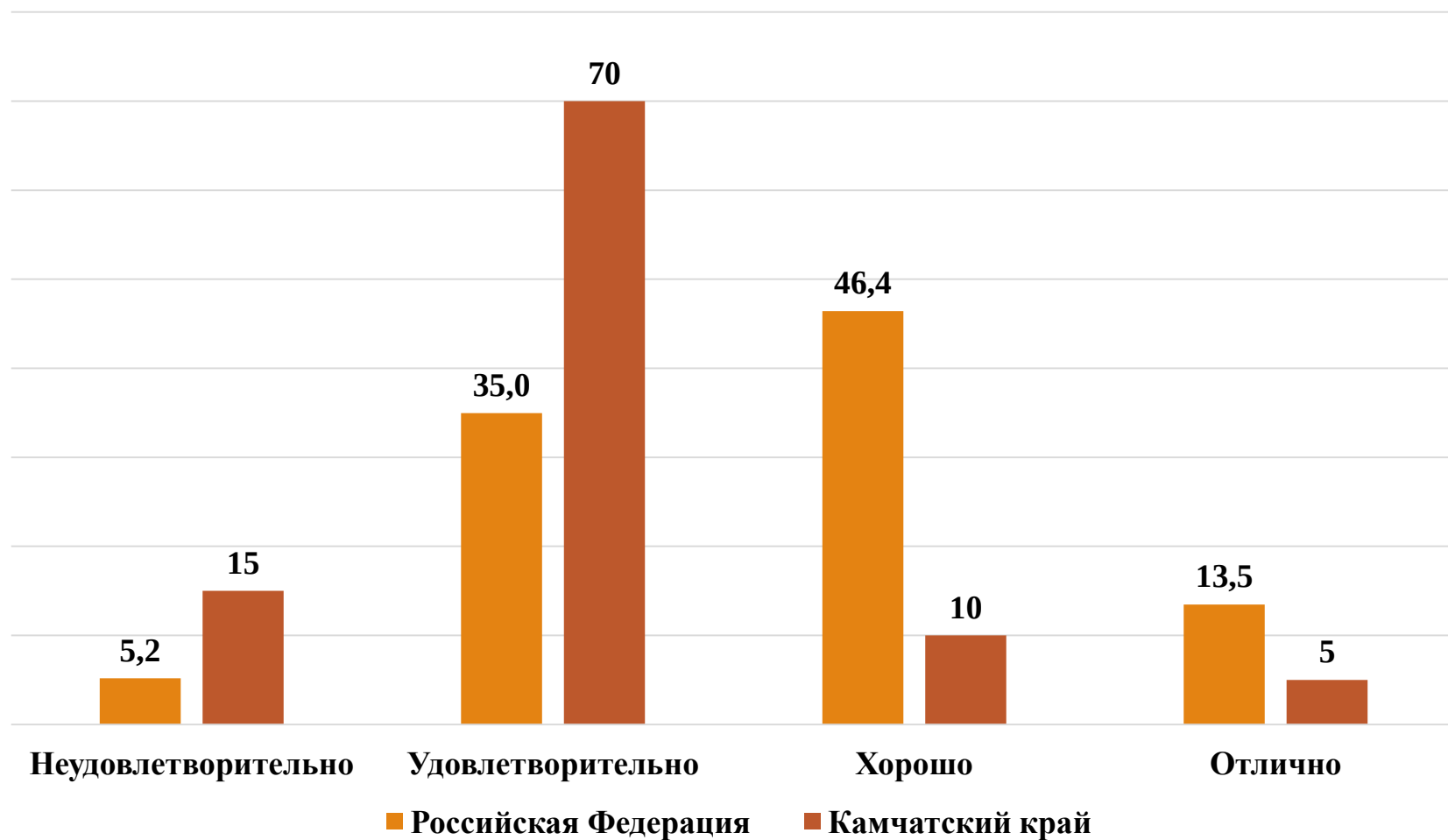
Максимальный балл за работу – 22
Минимальный порог – 7 баллов



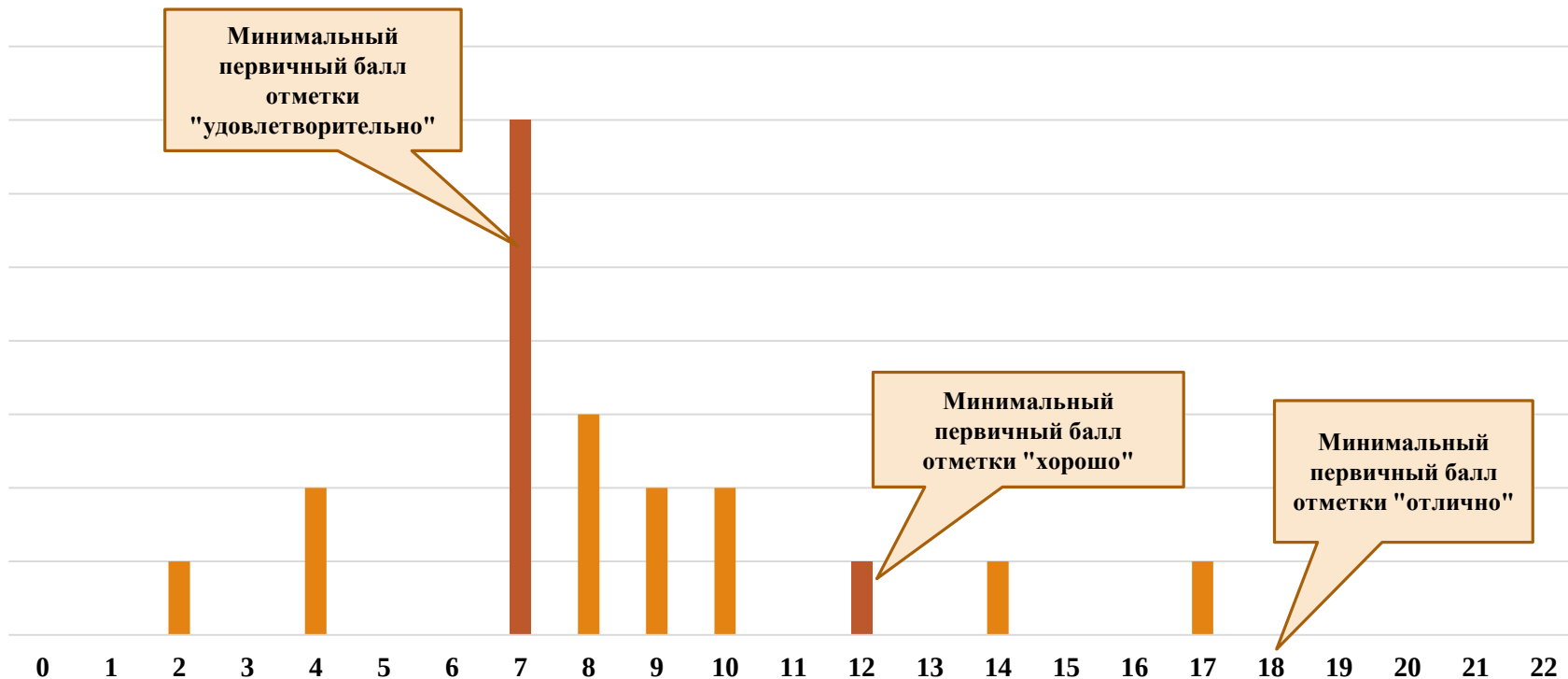
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %



8 класс,
математика У



Распределение первичных баллов

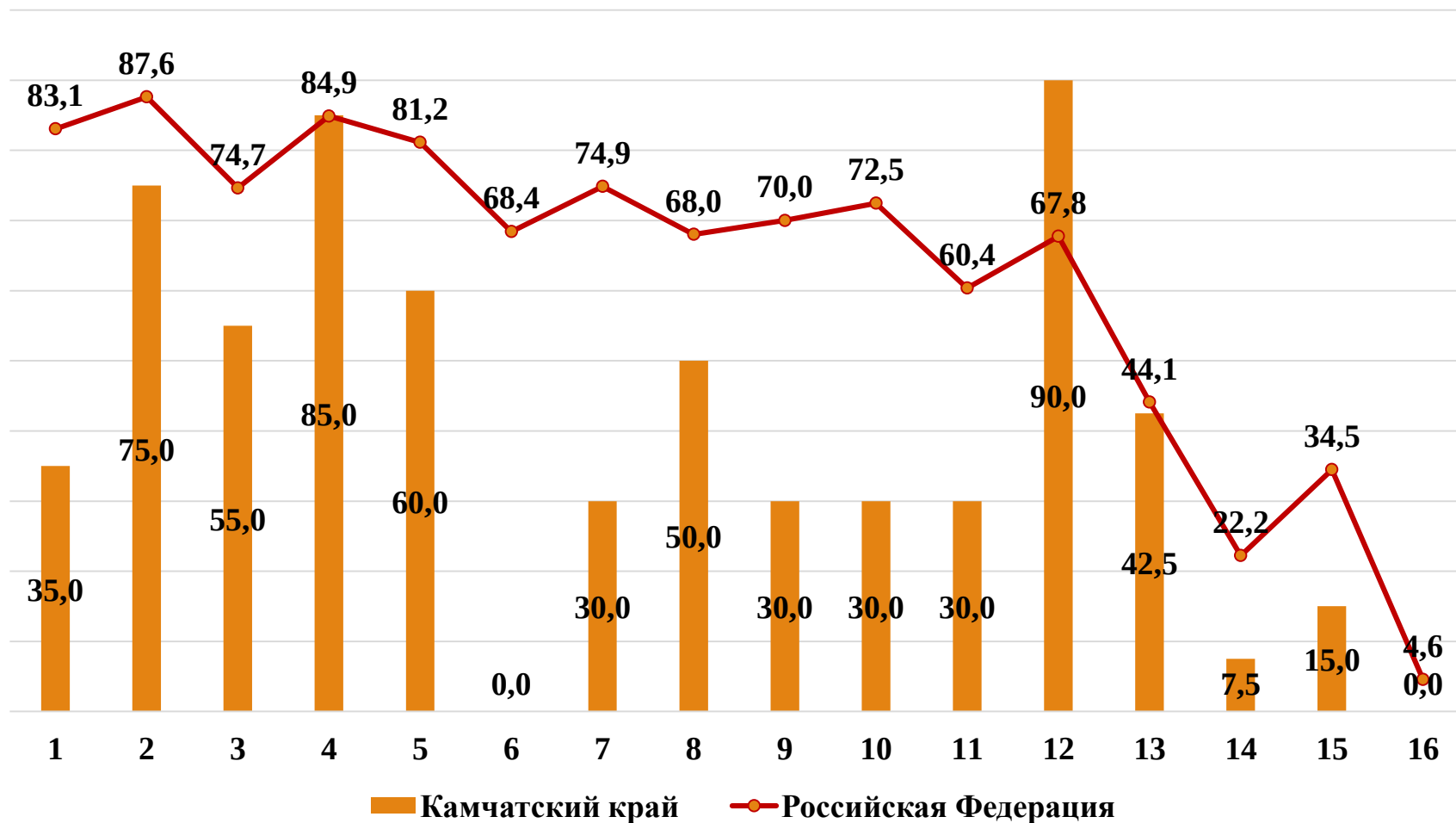


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–22

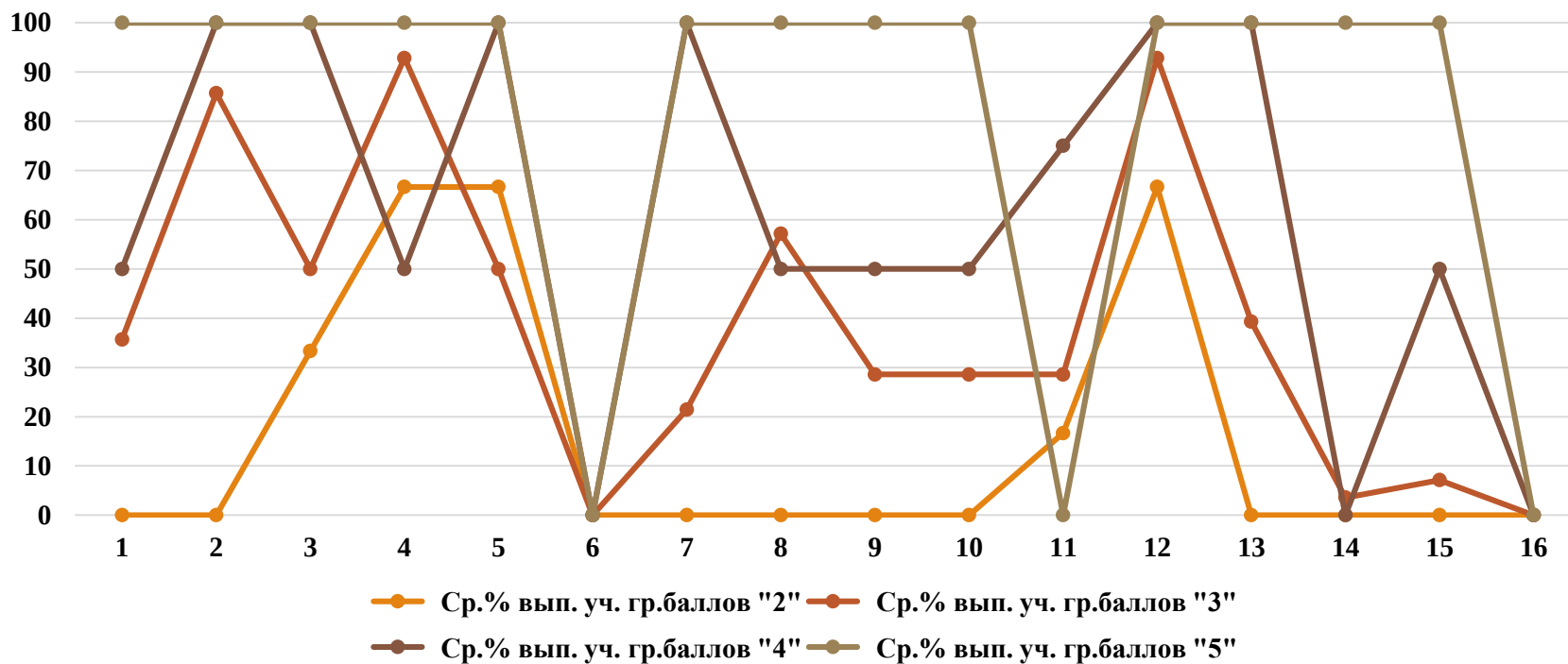
Максимальный результат: 22 балла – 0 работ;

Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

Выполнение заданий, %



Выполнение заданий группами учащихся, %



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

- 4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств;
- 5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач;
- 12. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
математика У

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;

понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику;

выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;

применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах;



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
математика У

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
математика У

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;

применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств;

находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
математика У



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	1	35 ↓
2.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	75 ↓
3.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	55 ↓
4.	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	85 ↑
5.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	60 ↓
6.	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	0,0 ↓
7.	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	30 ↓
8.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	50 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
математика У



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
9.	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	1	30 ↓
10.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	30 ↓
11.	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	2	30 ↓
12.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	90 ↑
13.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	42,5 ↓
14.	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	2	7,5 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
математика У



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
15.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	15
16.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач	2	0,0



Основные итоги



8 класс,
математика У

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
3 человека (15%)

15% участников справились с работой на "хорошо"
и "отлично"



Основные итоги



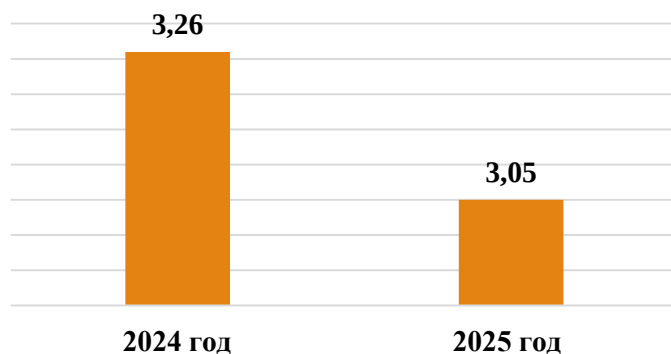
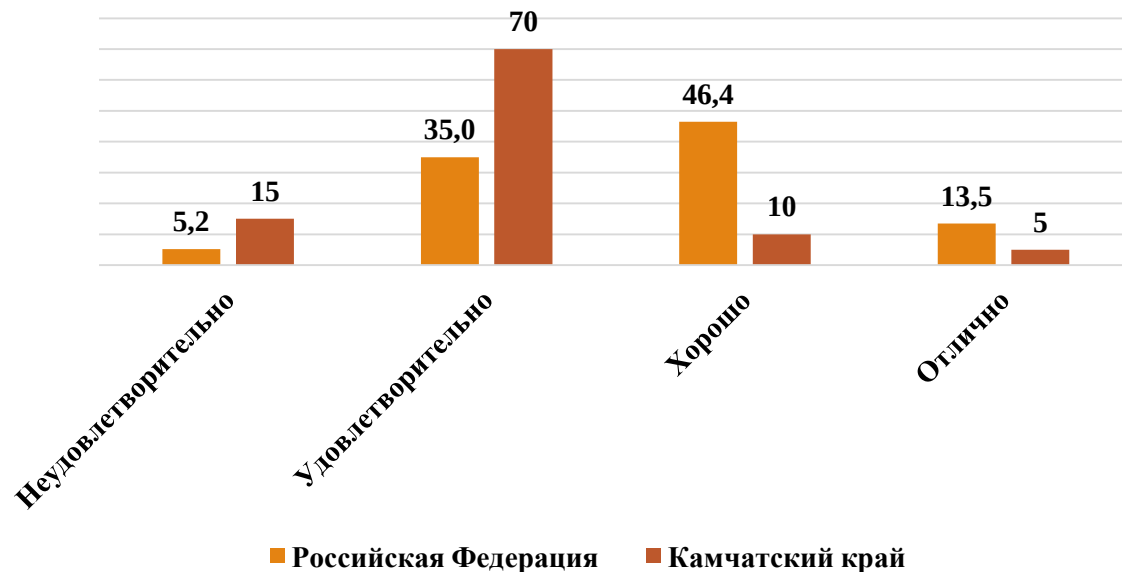
8 класс,
математика У

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,05	85,0	15,0
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,05	85,0	15,0



8 класс,
математика У

**Динамика результатов
ВПр по математике
(углублённая)
за последние 2 года, %**



**Динамика среднего балла
ВПр по математике
(углублённая)
за последние 2 года**



Основные выводы



Анализ результатов ВПР по математике (углублённая) в 8-х классах позволяет отметить общую динамику результативности:

Доля неудовлетворительных результатов	→	увеличилась на 0,3%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	→	снизилась на 15,8% (=15%)
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3", "4", "5")	→	снизилась на 7,3% (=85%)
Значение среднего балла	→	снизилось на 0,21



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по математике (углублённая) в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ❑ в задании № 1, в котором проверялись умения применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (средний % выполнения задания составил 35);
- ❑ в задании № 6, в котором проверялись умения понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику (средний % выполнения задания составил 0);
- ❑ в задании № 7, в котором проверялось умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями (средний процент выполнения задания составил 30%);
- ❑ в задании № 9, в котором проверялось умение использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов (средний % выполнения задания составил 30);
- ❑ в задании № 10, направленном на проверку умения переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (средний % выполнения задания составил 30);
- ❑ в задании № 11, направленном на проверку умений применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств (средний % выполнения задания составил 30);



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по математике (углублённая) в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ❑ в задании № 13, направленном на проверку умения решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (средний % выполнения задания составил 42,5);
- ❑ в задании № 14, направленном на проверку умений применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах (средний % выполнения задания составил 7,5);
- ❑ в задании № 15, направленном на проверку умений переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (средний % выполнения задания составил 15);



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по математике (углублённая) в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

□ в задании № 16, направленном на проверку умений распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач (средний % выполнения задания составил 0).



Основные результаты по МАТЕМАТИКЕ в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по математике



8 класс,
математика

2517 учащихся из 98 образовательных организаций всех муниципальных образований Камчатского края

В работе 18 заданий: 15 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности

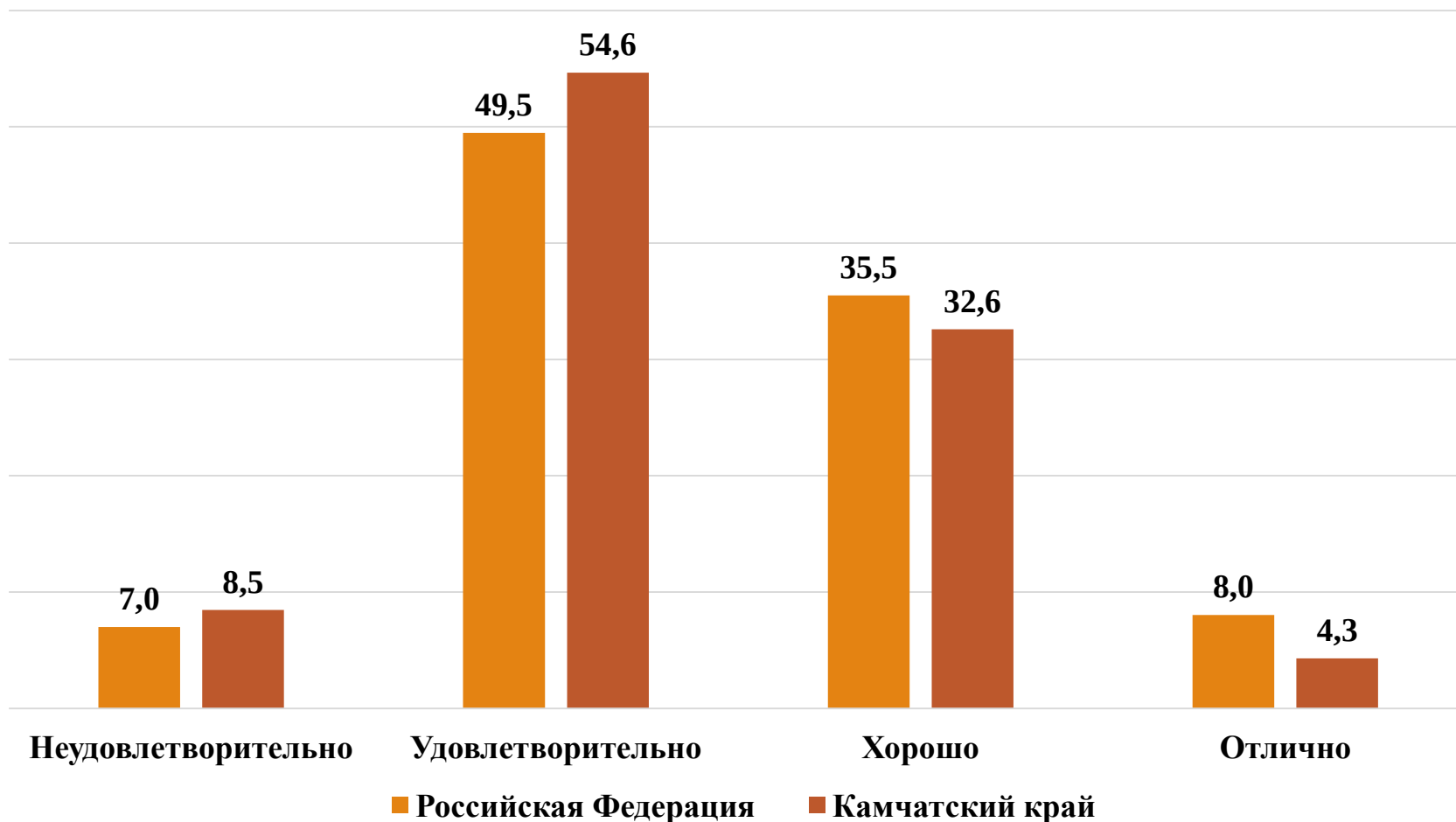
Максимальный балл за работу – 24
Минимальный порог – 7 баллов



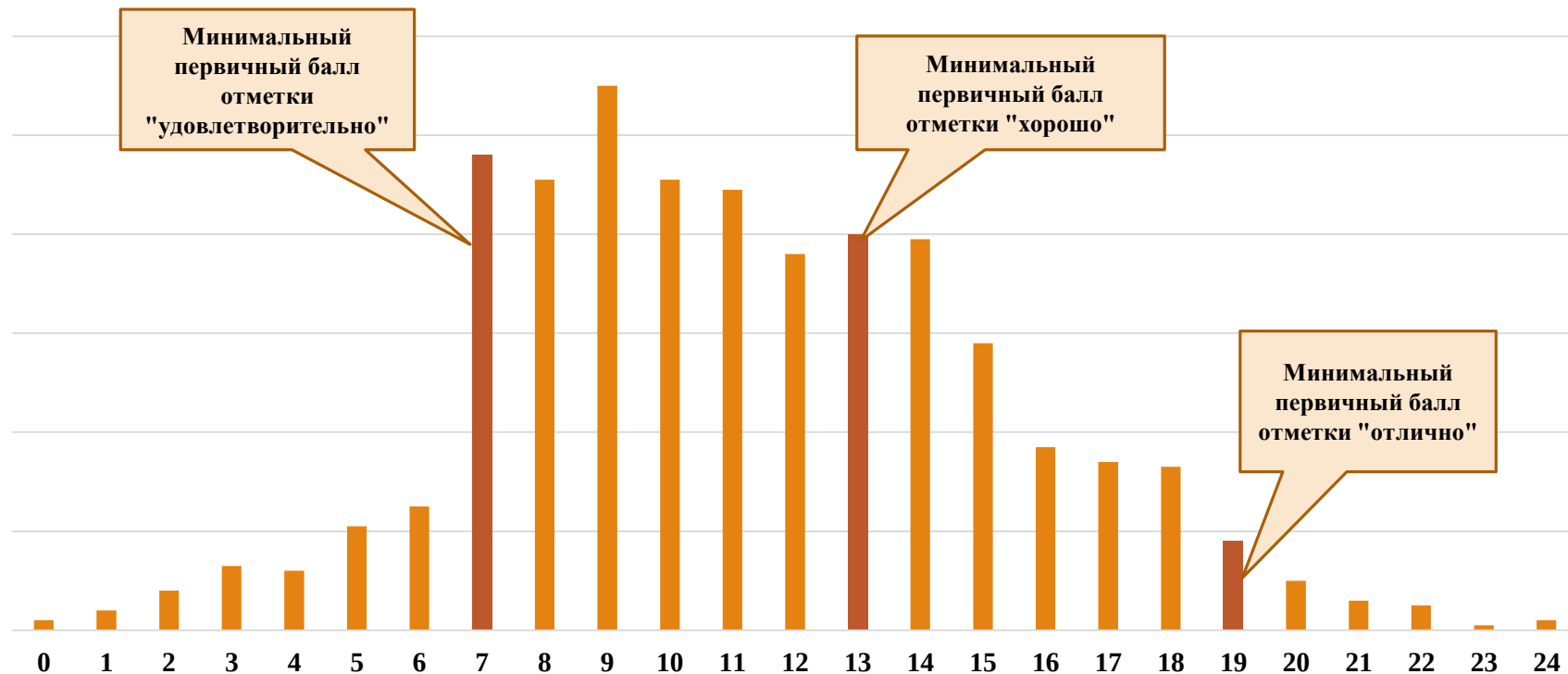
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %



8 класс,
математика



Распределение первичных баллов

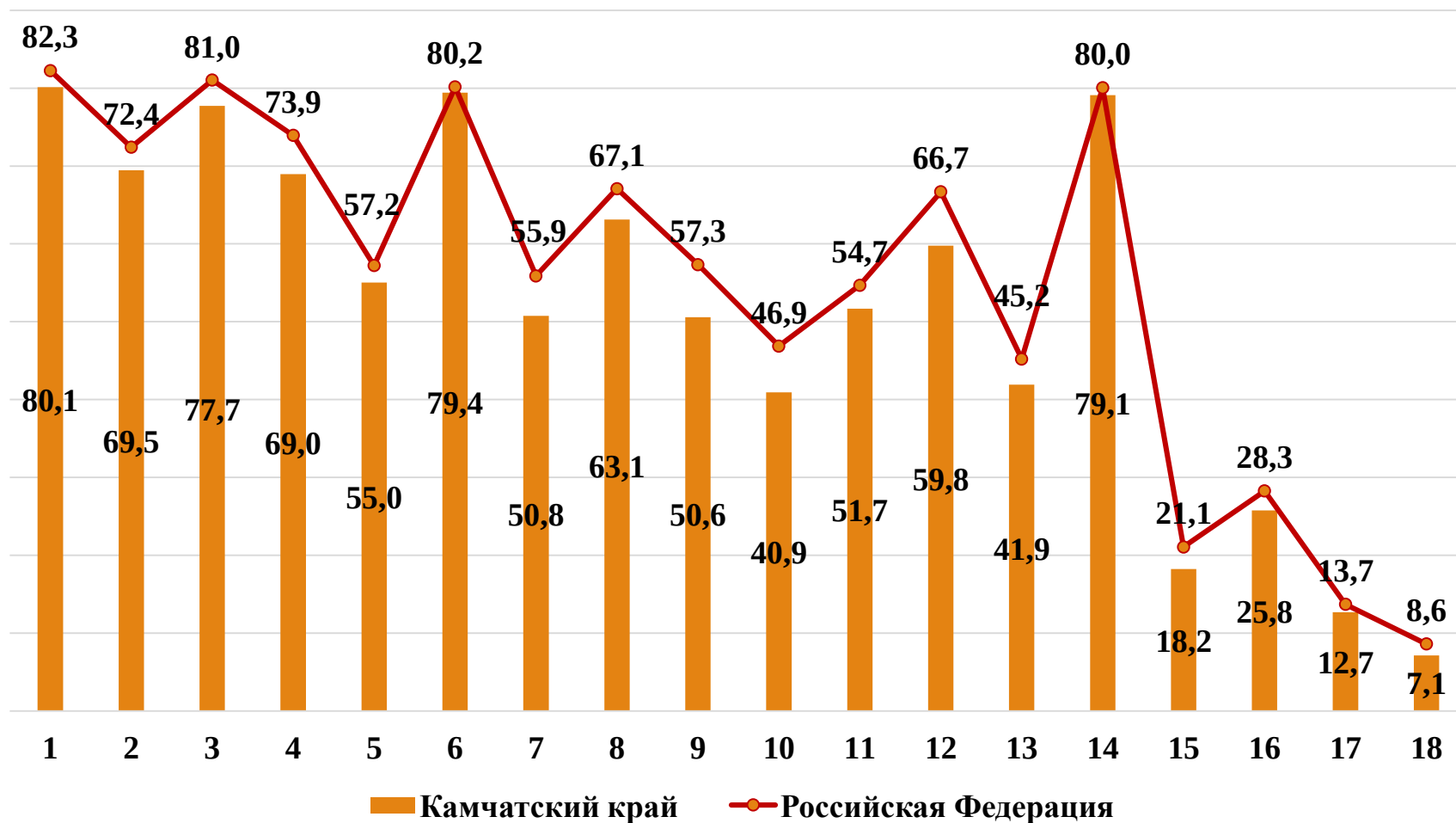


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

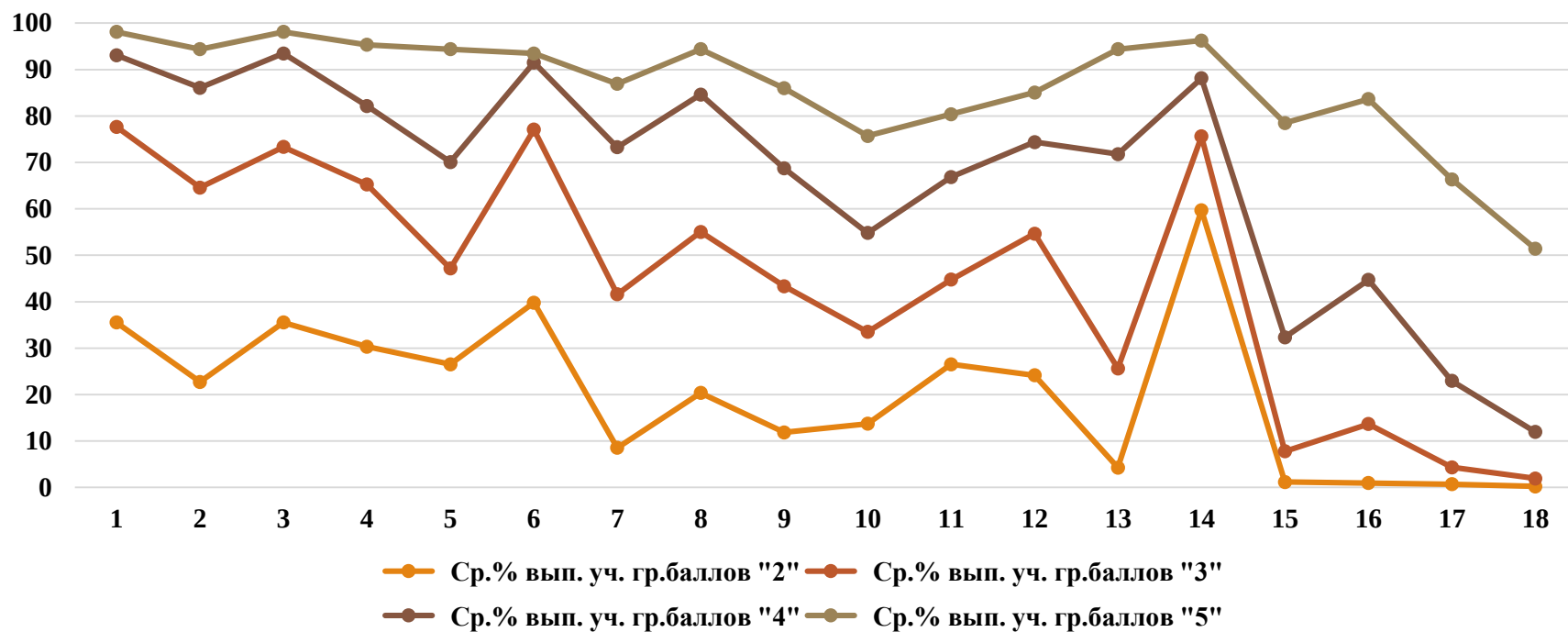
Максимальный результат: 24 балла – 6 работ;

Минимальный результат: 0 баллов – 4 работы

Выполнение заданий, %



Выполнение заданий группами учащихся, %



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

- 6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой;
- 14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
математика

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями;

применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;

применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
математика

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
математика



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	80,1 ↓
2.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	69,5 ↓
3.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	77,7 ↓
4.	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	69 ↓
5.	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	55 ↓
6.	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	79,4 ↓
7.	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	50,8 ↓
8.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	63,1 ↓
9.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	50,6 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
математика



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
10.	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	40,9 ↓
11.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	51,7 ↓
12.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	59,8 ↓
13.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	41,9 ↓
14.	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	79,1 ↓
15.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	18,2 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
математика



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
16.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	25,8 ↓
17.	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	12,7 ↓
18.	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	7,1 ↓



Основные итоги



8 класс,
математика

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
213 человек (8,5%)

36,9% участников справились с работой на
"хорошо" и "отлично"



Основные итоги



8 класс,
математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	3,50	100,0	50,0
Быстринский муниципальный округ	3,38	93,1	34,5
Вилучинский городской округ	3,27	84,6	37,3
Городской округ "посёлок "Палана"	3,27	100,0	23,1
Елизовский муниципальный район	3,42	94,6	40,6
Карагинский муниципальный район	3,46	96,2	46,2
Миловский муниципальный округ	3,28	83,7	41,9
Олюторский муниципальный район	3,23	92,3	26,9
Пенжинский муниципальный район	3,09	82,6	26,1
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,31	91,6	36,1
Соболевский муниципальный район	3,63	94,7	63,2
Тигильский муниципальный округ	3,35	98,4	30,6
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,44	94,9	41,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,18	91,9	21,6
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,20	88,4	30,1



Основные итоги



8 класс,
математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,42	94,6	40,6
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Георгия Степановича Кузнецова"	3,89	100,0	83,3
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,08	88,7	13,2
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,06	87,5	17,2
МБОУ "Николаевская средняя школа"	3,50	92,3	50,0
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	3,24	100,0	23,5
МБОУ "Корякская средняя школа"	3,75	96,9	62,5
МБОУ "Начикинская средняя школа"	3,36	85,7	35,7
МБОУ "Паратунская средняя школа"	3,53	93,3	53,3
МБОУ "Термальненская средняя школа" имени Героя Российской Федерации Александра Николаевича Попова	3,67	100,0	50,0
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	3,58	100,0	50,0
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	3,15	100,0	15,4
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	3,22	77,8	33,3
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	3,62	95,8	59,7
МБОУ "Лесновская основная школа"	3,20	100,0	20,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	3,57	98,5	48,5
Вилучинский городской округ	3,27	84,6	37,3
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,24	82,9	40,8
МБОУ "Средняя школа № 2"	3,37	76,9	42,3
МБОУ "Средняя школа № 3"	3,27	98,0	29,4
МБОУ "Средняя школа № 9"	3,22	81,5	35,2



Основные итоги



8 класс,
математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Миловский муниципальный округ	3,28	83,7	41,9
МБОУ "Атласовская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Шаромская средняя школа"	4,33	100,0	100,0
МБОУ "Лазовская средняя школа"	4,20	100,0	100,0
МКОУ "Долиновская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,18	91,9	21,6
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	3,08	88,5	19,2
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	3,25	87,5	37,5
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,17	100,0	17,2
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	3,36	81,8	27,3
Быстринский муниципальный округ	3,38	93,1	34,5
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	3,13	91,3	21,7
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа "	4,33	100,0	83,3
Соболевский муниципальный район	3,63	94,7	63,2
МОКУ "Соболевская средняя школа"	3,87	100,0	80,0
МОКУ "Устьевая школа основного общего образования"	2,00	0,0	0,0
МОКУ "Крутогоровская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,44	94,9	41,0
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	3,67	93,3	53,3
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	3,43	100,0	42,9
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	4,00	100,0	100,0
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	3,00	100,0	0,0
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	2,75	75,0	0,0
МБОУ Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	3,00	100,0	0,0



Основные итоги



8 класс,
математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	3,50	100,0	50,0
Городской округ "посёлок "Палана"	3,27	100,0	23,1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	3,27	100,0	23,1
Тигильский муниципальный округ	3,35	98,4	30,6
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	3,30	100,0	25,0
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	3,20	80,0	40,0
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	3,80	100,0	60,0
МБОУ "Ковранская средняя школа"	3,75	100,0	50,0
МБОУ "Воямпольская средняя общеобразовательная школа"	4,00	100,0	100,0
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	3,00	100,0	0,0
Пенжинский муниципальный район	3,09	82,6	26,1
МКОУ "Каменская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
МКОУ "Манильская средняя школа"	2,70	60,0	10,0
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	3,40	100,0	40,0
МКОУ "Таловская средняя школа"	3,50	100,0	50,0
Карагинский муниципальный район	3,46	96,2	46,2
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Оссорская средняя школа"	3,33	91,7	41,7
МБОУ "Карагинская основная школа"	3,67	100,0	66,7
МБОУ "Ильпырская основная школа"	4,00	100,0	66,7
Олюторский муниципальный район	3,23	92,3	26,9
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	3,36	100,0	27,3
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	3,00	85,7	14,3
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	3,00	100,0	0,0



Основные итоги



8 класс,
математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	3,67	100,0	66,7
МКОУ "Вывенская средняя школа"	3,00	75,0	25,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,31	91,6	36,1
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,09	83,3	24,3
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,66	97,7	61,4
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,32	96,4	32,1
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,24	88,7	33,9
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,15	87,1	24,2
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,72	100,0	60,5
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,33	83,7	40,8
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,69	97,8	64,5
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,19	90,3	25,8
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,25	92,5	30,0
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,33	95,8	37,5



Основные итоги



8 класс,
математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,24	89,5	34,2
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,22	94,6	24,3
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа	2,98	80,4	17,7
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,16	87,1	29,0
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,05	80,0	25,0
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,34	97,5	35,5
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,18	86,4	31,8
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,06	94,4	11,1
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,25	91,0	33,7
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,32	94,7	36,8
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа	3,46	92,3	48,7
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,55	100,0	54,6
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,63	100,0	56,1



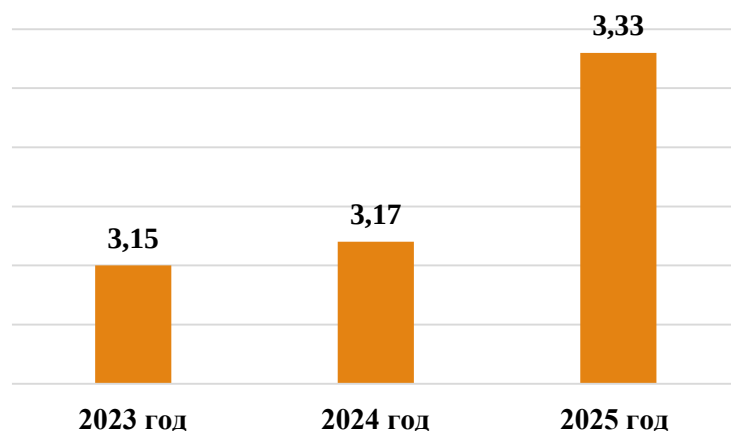
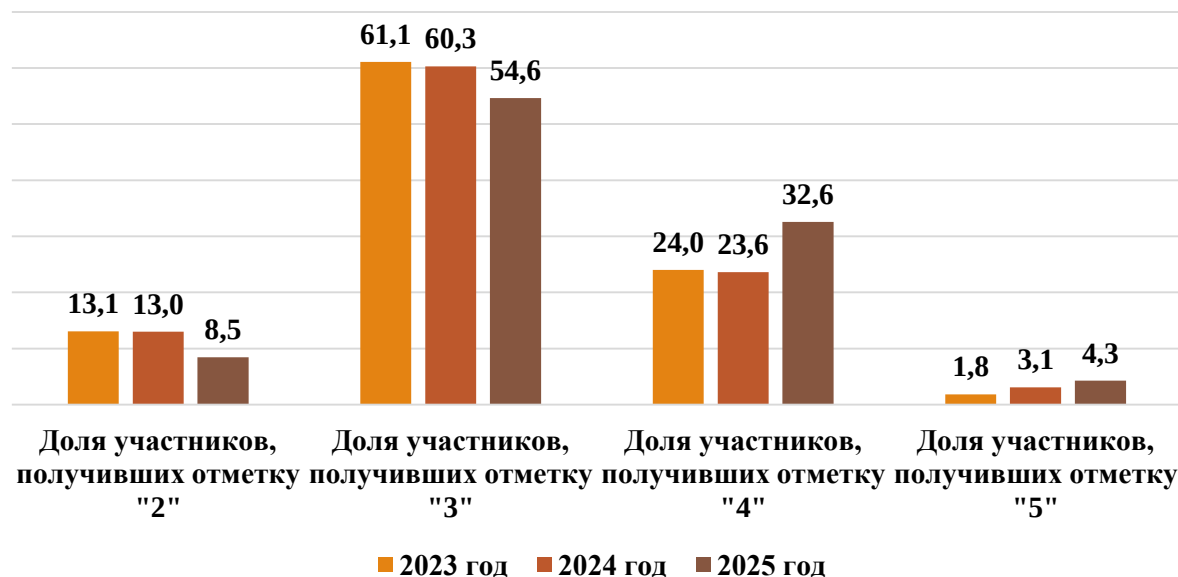
Основные итоги



8 класс,
математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,50	94,3	47,1
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,30	87,0	34,8
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,14	100,0	14,3
МБОУ "Основная школа № 6 имени Л.П. Лельчука" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,36	90,9	42,4
МБОУ "Основная школа № 37" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,25	83,3	33,3
МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,44	100,0	33,3
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,20	88,4	30,1
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	3,17	100,0	17,4
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	3,26	88,6	37,1
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	3,46	96,4	50,0
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	2,18	18,2	0,0
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	2,95	89,5	5,3
КГОБУ "Средняя школа №2"	3,43	96,7	40,0

Динамика результатов ВПр по математике за последние 3 года, %



Динамика среднего балла ВПр по математике за последние 3 года

Основные выводы

Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах позволяет отметить общую динамику результативности:

Доля неудовлетворительных результатов	→	сократилась на 4,5%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	→	улучшилась на 10,2% (=36,9%)
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3", "4", "5")	→	улучшилась на 4,6% (=91,5%)
Значение среднего балла	→	увеличилось на 0,16



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по математике в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ❑ в задании № 10, в котором проверялись умения пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах (средний % выполнения задания составил 40,9);
- ❑ в задании № 13, в котором проверялось умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (средний % выполнения задания составил 41,9);
- ❑ в задании № 15, в котором проверялось умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (средний % выполнения задания составил 18,2);
- ❑ в задании № 16, в котором проверялось умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями (средний % выполнения задания составил 25,8);



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по математике в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ❑ в задании № 17, в котором проверялись умения применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (средний % выполнения задания составил 12,7);
- ❑ в задании № 18, в котором проверялись умения применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) (средний % выполнения задания составил 7,1).



Основные результаты по ХИМИИ в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по химии



8 класс,
химия

649 учащихся из 45 образовательных организаций 11 муниципальных образований Камчатского края

В работе 9 заданий: все задания базового уровня сложности

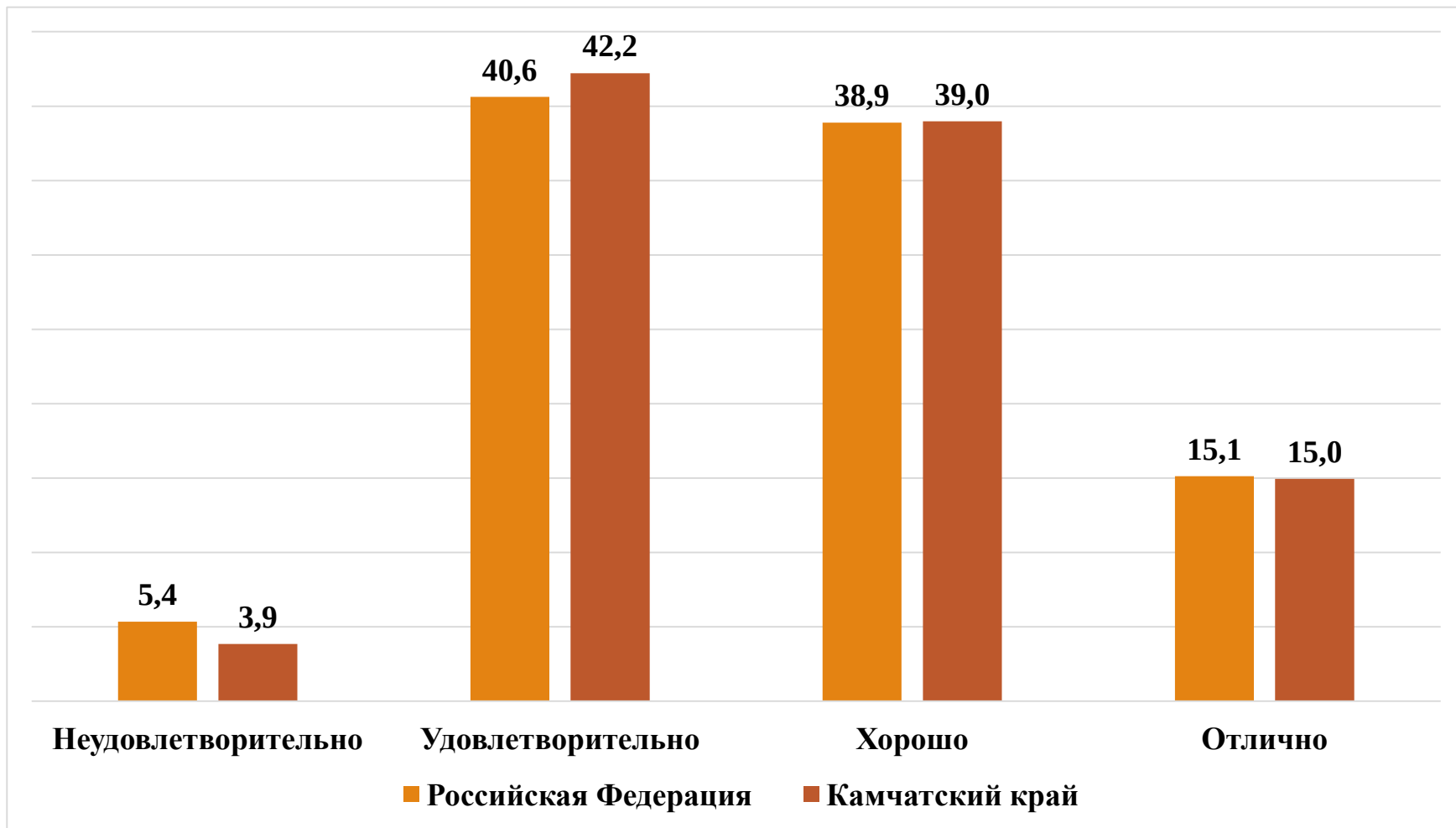
Максимальный балл за работу – 36
Минимальный порог – 13 баллов



Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %

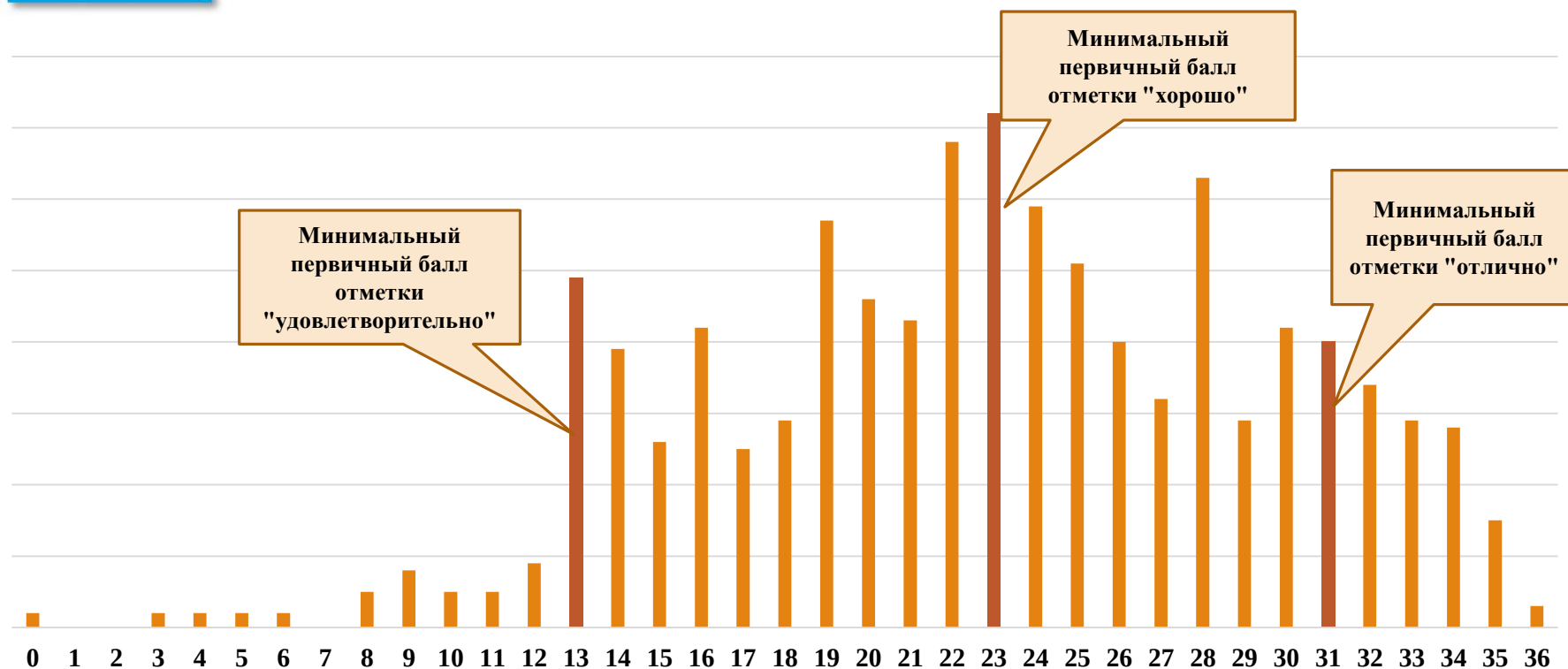


8 класс,
химия



Распределение первичных баллов

8 класс,
химия



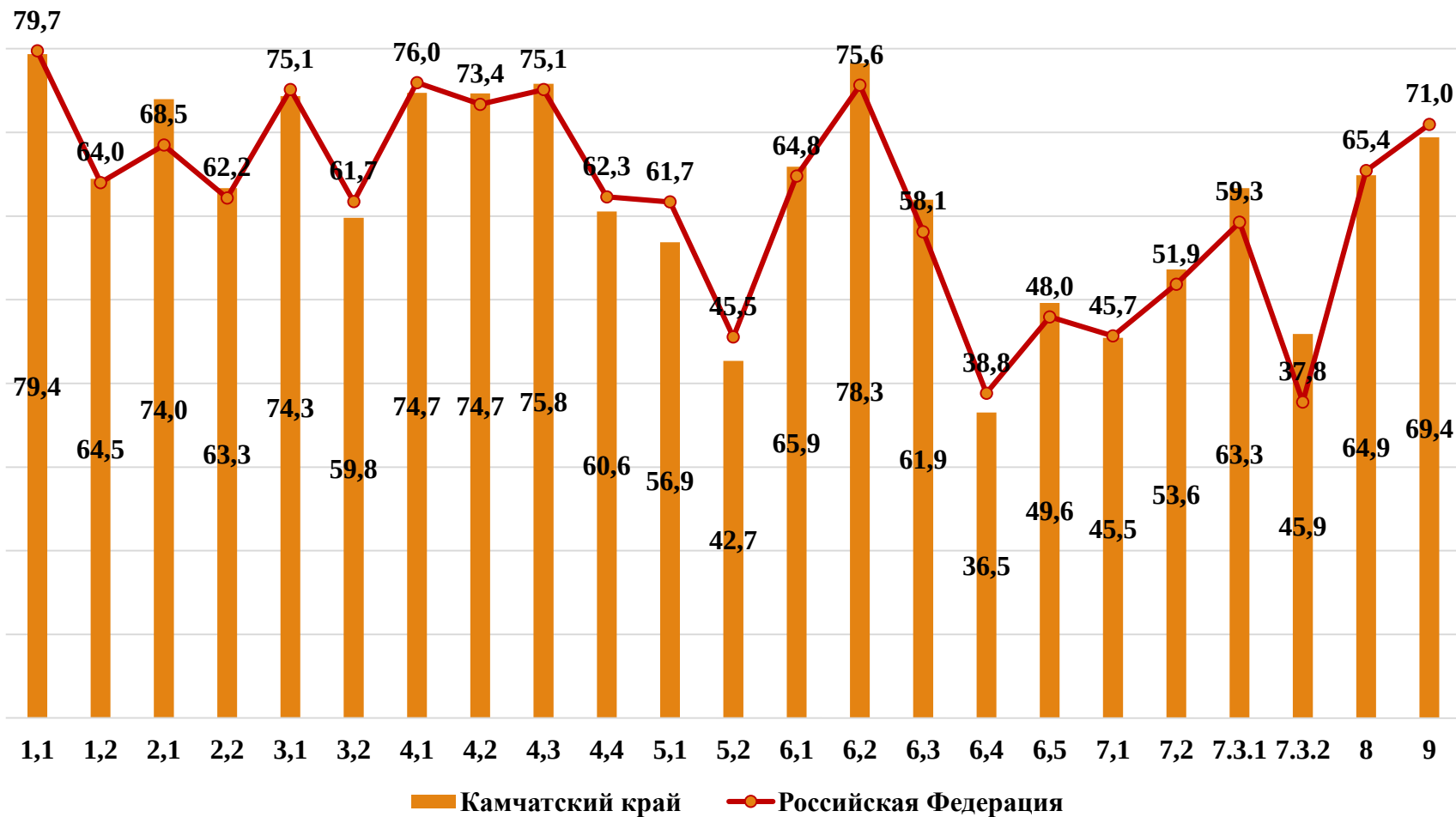
Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–12	13–22	23–30	31–36

Максимальный результат: 36 баллов – 2 работы;

Минимальный результат: 0 баллов – 1 работа

Выполнение заданий, %

8 класс,
химия

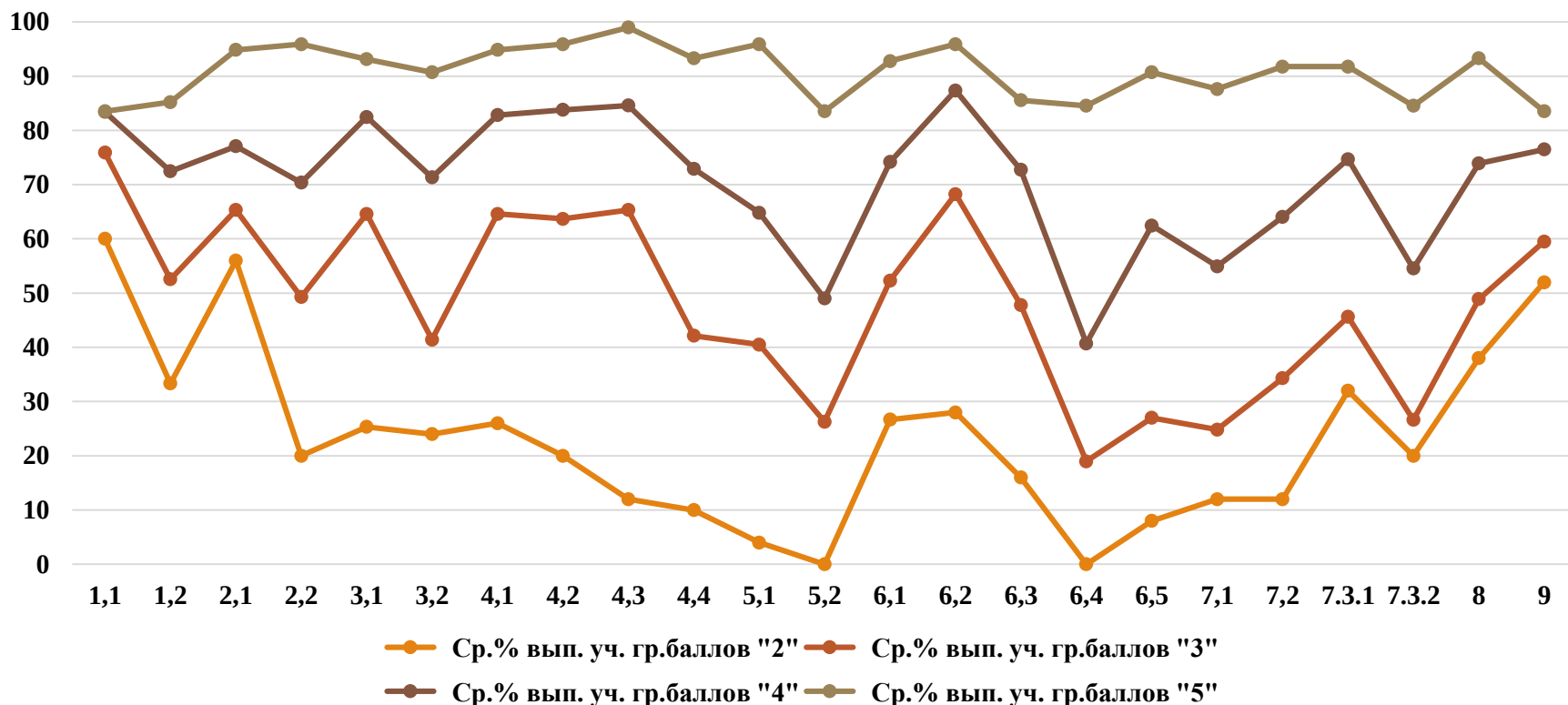




Выполнение заданий группами учащихся, %



8 класс,
химия



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

- 1.1. Раскрывать смысл понятий "смесь (однородная и неоднородная)", "простое вещество", "сложное вещество";
- 2.1. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный).



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
химия

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

вычислять массовую долю вещества в растворе;

раскрывать смысл понятия "массовая доля химического элемента в соединении". Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

раскрывать смысл основных химических понятий: "количество вещества", "моль", "молярная масса";

использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций;

применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

раскрывать смысл понятий "смесь (однородная и неоднородная)", "простое вещество", "сложное вещество";

раскрывать смысл понятия "химическая реакция";

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра);

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А группа)" и "побочная подгруппа (Б группа)", "малые периоды" и "большие периоды";

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
химия



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.1	Раскрывать смысл понятий "смесь (однородная и неоднородная)", "простое вещество", "сложное вещество"	1	79,4 ↓
1.2	Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	64,5 ↑
2.1	Раскрывать смысл понятия "химическая реакция"	1	74,0 ↑
2.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	63,3 ↑
3.1	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	74,3 ↓
3.2	Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	59,8 ↓
4.1	Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	74,7 ↓
4.2	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А группа)" и "побочная подгруппа (Б группа)", "малые периоды" и "большие периоды"	2	74,7 ↑
4.3	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	75,8 ↑



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
химия



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
4.4	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	60,6 ↓
5.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: "раствор", "массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе"	1	56,9 ↓
5.2	Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	42,7 ↓
6.1	Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	65,9 ↑
6.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	78,3 ↑
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий: "простое вещество", "сложное вещество", "оксид", "кислота", "основание", "соль". Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	61,9 ↑
6.4	Раскрывать смысл понятия "массовая доля химического элемента в соединении". Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	36,5 ↓
6.5	Раскрывать смысл основных химических понятий: "количество вещества", "моль", "молярная масса"	1	49,6 ↑
7.1	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	45,5 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
химия



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
7.2	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	53,6 ↑
7.3.1	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	63,3 ↑
7.3.2	Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	45,9 ↑
8.	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	64,9 ↓
9.	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	69,4 ↓



Основные итоги



8 класс,
химия

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
25 человек (3,9%)

54% участников справились с работой на "хорошо"
и "отлично"



Основные итоги



8 класс,
химия

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	3,00	100,0	0,0
Быстринский муниципальный округ	3,33	100,0	33,3
Вилючинский городской округ	3,61	95,2	54,8
Елизовский муниципальный район	3,60	98,6	50,4
Карагинский муниципальный район	3,33	100,0	33,3
Мильковский муниципальный округ	4,33	100,0	100,0
Олюторский муниципальный район	3,20	100,0	20,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,73	96,0	58,9
Соболевский муниципальный район	3,67	93,3	60,0
Тигильский муниципальный округ	3,44	77,8	33,3
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,00	83,3	16,7
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,67	96,3	51,8



Основные итоги



8 класс,
химия

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,60	98,6	50,4
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Георгия Степановича Кузнецова"	3,40	100,0	35,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,27	81,8	36,4
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,60	100,0	53,3
МБОУ "Николаевская средняя школа"	4,00	100,0	83,3
МБОУ "Корякская средняя школа"	3,88	100,0	52,9
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	3,81	100,0	68,8
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	3,54	100,0	46,2
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	3,55	100,0	50,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	3,31	100,0	30,8
Вилучинский городской округ	3,61	95,2	54,8
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,65	90,0	60,0
МБОУ "Средняя школа № 3"	3,42	100,0	42,1
МБОУ "Средняя школа № 9"	3,74	95,7	60,9
Мильковский муниципальный округ	4,33	100,0	100,0
МБОУ "Атласовская средняя школа"	4,33	100,0	100,0
Быстринский муниципальный округ	3,33	100,0	33,3
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	3,33	100,0	33,3
Соболевский муниципальный район	3,67	93,3	60,0
МОКУ "Соболевская средняя школа"	3,67	93,3	60,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,00	83,3	16,7
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	3,00	83,3	16,7



Основные итоги



8 класс,
химия

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	3,00	100,0	0,0
Тигильский муниципальный округ	3,44	77,8	33,3
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	3,00	50,0	25,0
МБОУ "Ковранская средняя школа"	4,00	100,0	50,0
МБОУ "Воямпольская средняя общеобразовательная школа" "	3,00	100,0	0,0
Карагинский муниципальный район	3,33	100,0	33,3
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	3,43	100,0	42,9
Олюторский муниципальный район	3,20	100,0	20,0
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	3,14	100,0	14,3
МКОУ "Вывенская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,73	96,0	58,9
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,80	100,0	65,0
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,58	92,3	61,5
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,06	87,5	18,8
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,54	100,0	46,2
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,79	94,7	63,2
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	100,0	78,6
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,47	100,0	35,3



Основные итоги



8 класс,
химия

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,42	95,8	45,8
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,94	88,9	5,6
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,13	95,8	79,2
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,48	91,3	47,8
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,13	100,0	82,6
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,48	100,0	47,6
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,42	100,0	91,7
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,50	100,0	91,7
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,23	96,2	88,5
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,50	100,0	33,3



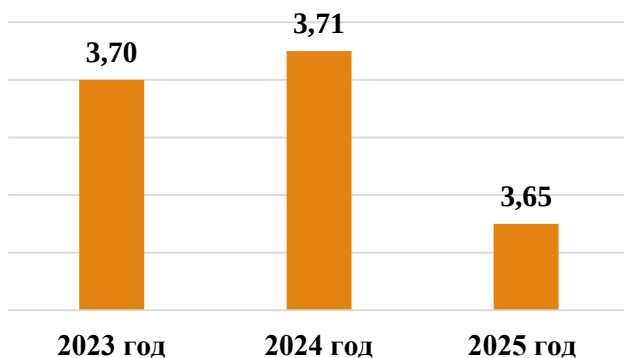
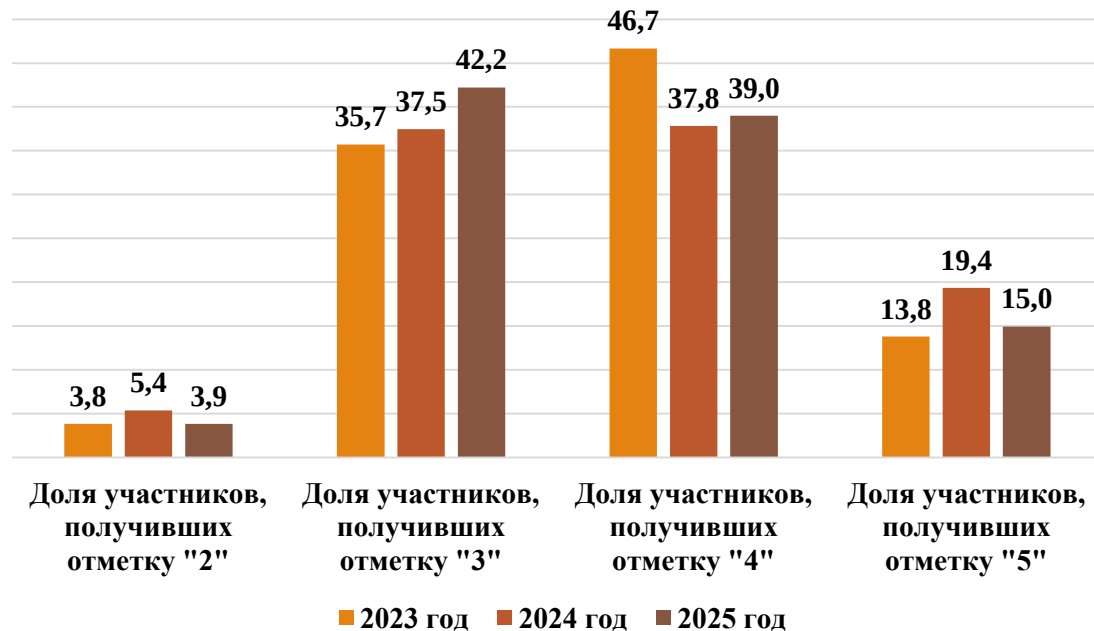
Основные итоги



8 класс,
химия

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Основная школа № 37" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,25	91,7	33,3
МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,58	91,7	50,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,67	96,3	51,8
КГБОУ "Мильковская средняя школа №1"	3,36	92,9	35,7
КГБОУ "Мильковская средняя школа №2"	4,00	100,0	69,2

Динамика результатов ВПр по химии за последние 3 года, %



Динамика среднего балла ВПр по химии за последние 3 года



Основные выводы



Анализ результатов ВПР по химии в 8-х классах позволяет отметить общую динамику результативности:

Доля неудовлетворительных результатов	→	сократилась на 1,5%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	→	снизилась на 3,3% (=54%)
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3", "4", "5")	→	улучшилась на 1,6% (=96,2%)
Значение среднего балла	→	снизилось на 0,06



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по химии в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ❑ в задании № 5.2 в котором проверялось умение вычислять массовую долю вещества в растворе (средний % выполнения задания составил 42,7);
- ❑ в задании № 6.4, в котором проверялись умения раскрывать смысл понятия "массовая доля химического элемента в соединении". Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения (средний % выполнения задания составил 36,5);
- ❑ в задании № 6.5, в котором проверялось умение раскрывать смысл основных химических понятий: "количество вещества", "моль", "молярная масса" (средний % выполнения задания составил 49,6);
- ❑ в задании № 7.1, в котором проверялось умение использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций (средний % выполнения задания составил 45,5);
- ❑ в задании № 7.3.2, направленном на проверку умения применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций (средний % выполнения задания составил 45,9).



Основные результаты по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по английскому языку



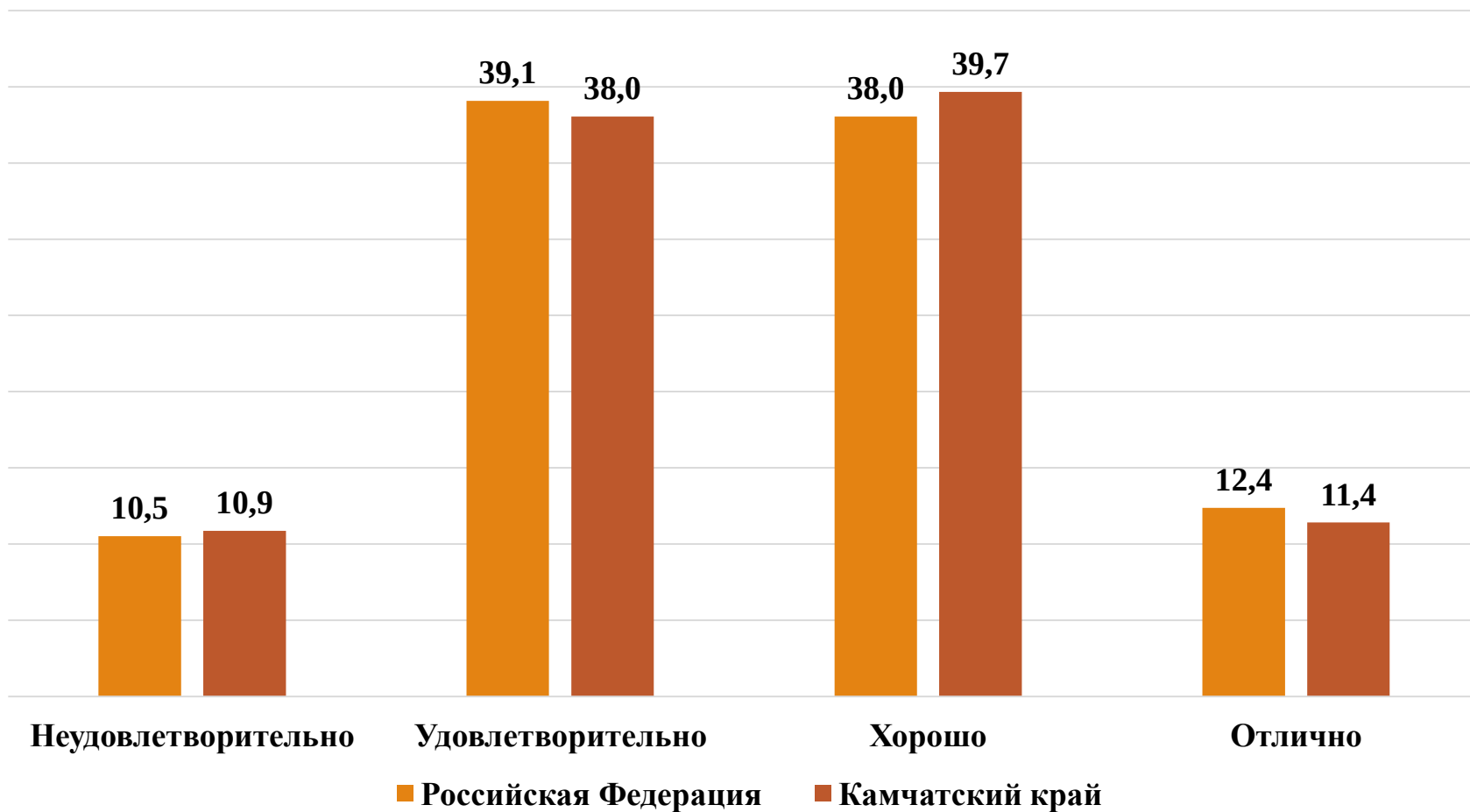
368 учащихся из 24 образовательных организаций 7 муниципальных образований Камчатского края

В работе 4 заданий: все задания базового уровня сложности

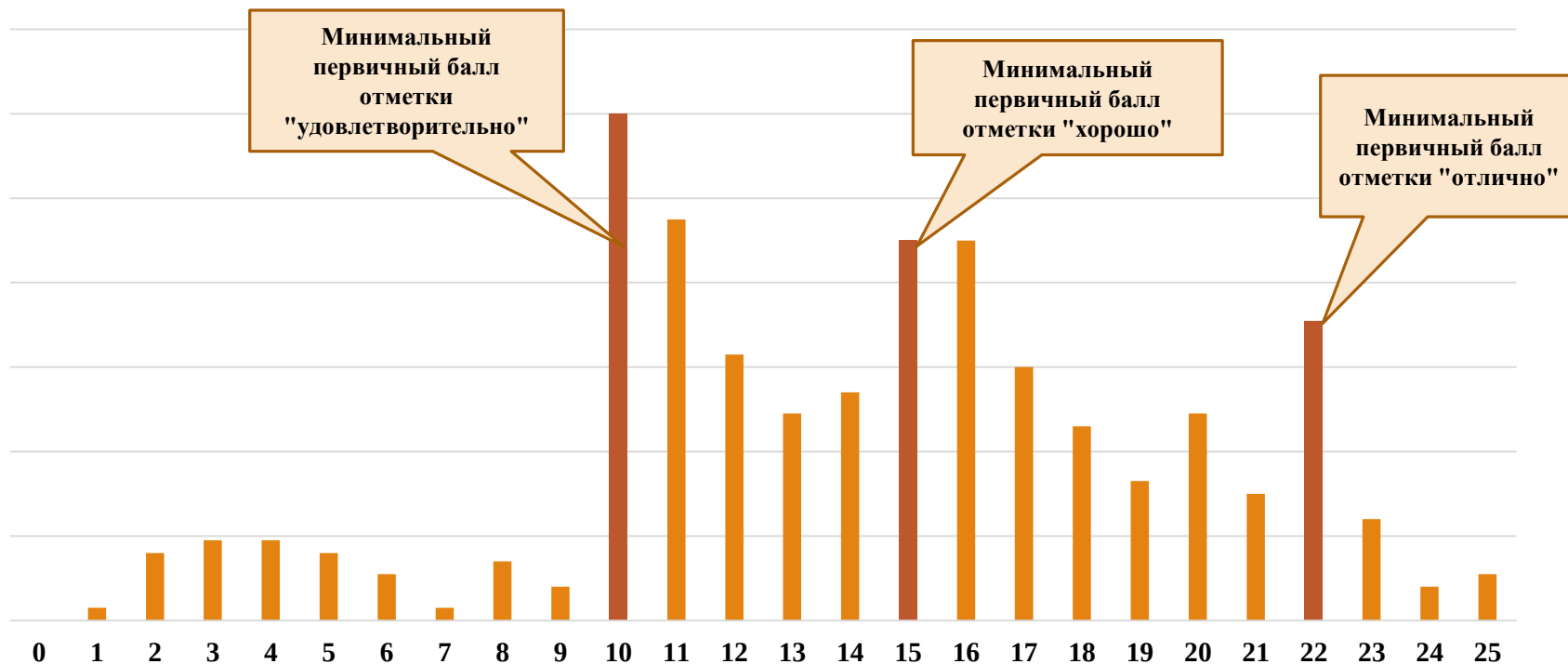
Максимальный балл за работу – 25
Минимальный порог – 10 баллов



Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %



Распределение первичных баллов



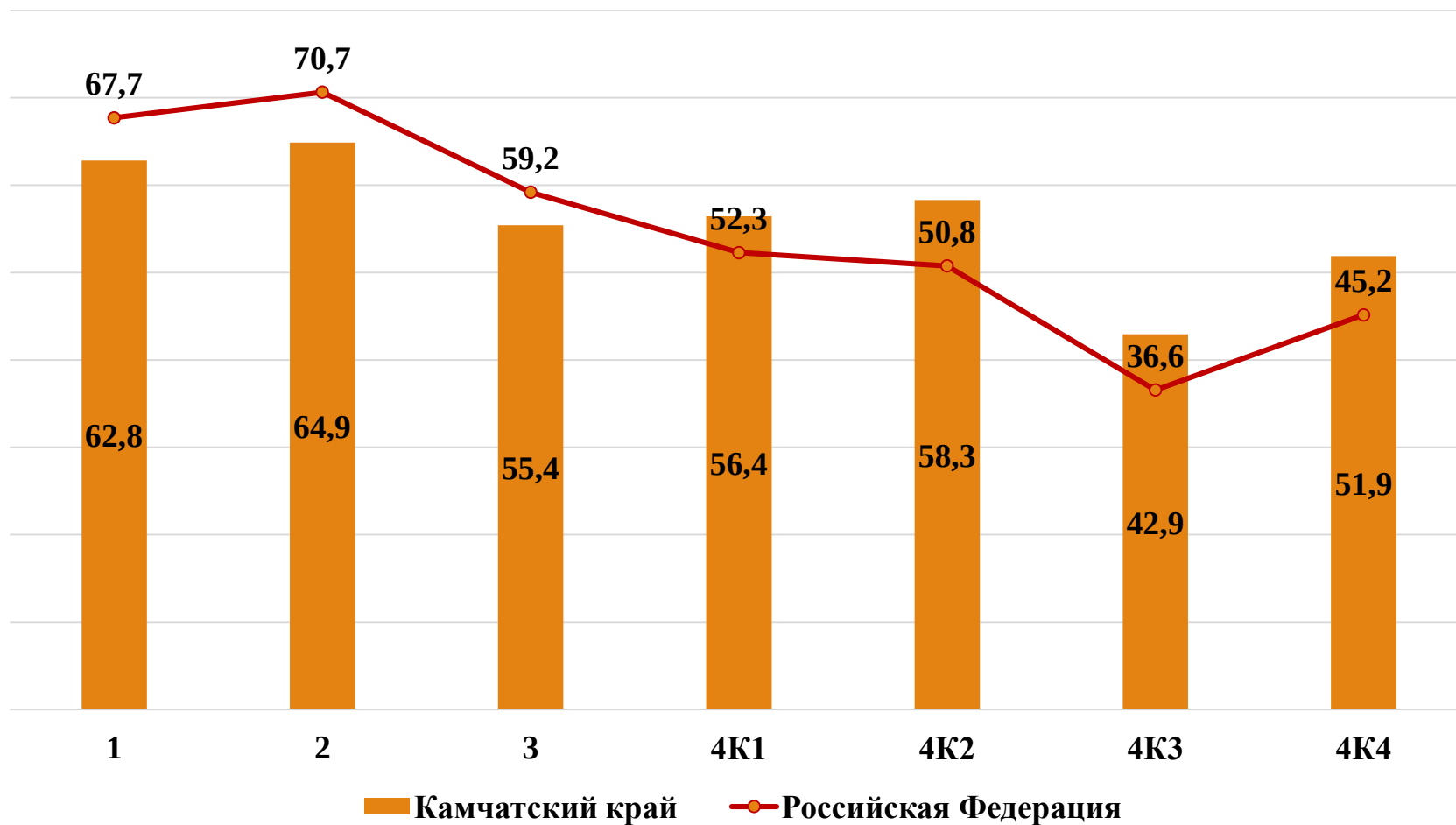
Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Максимальный результат: 25 баллов – 4 работы;

Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

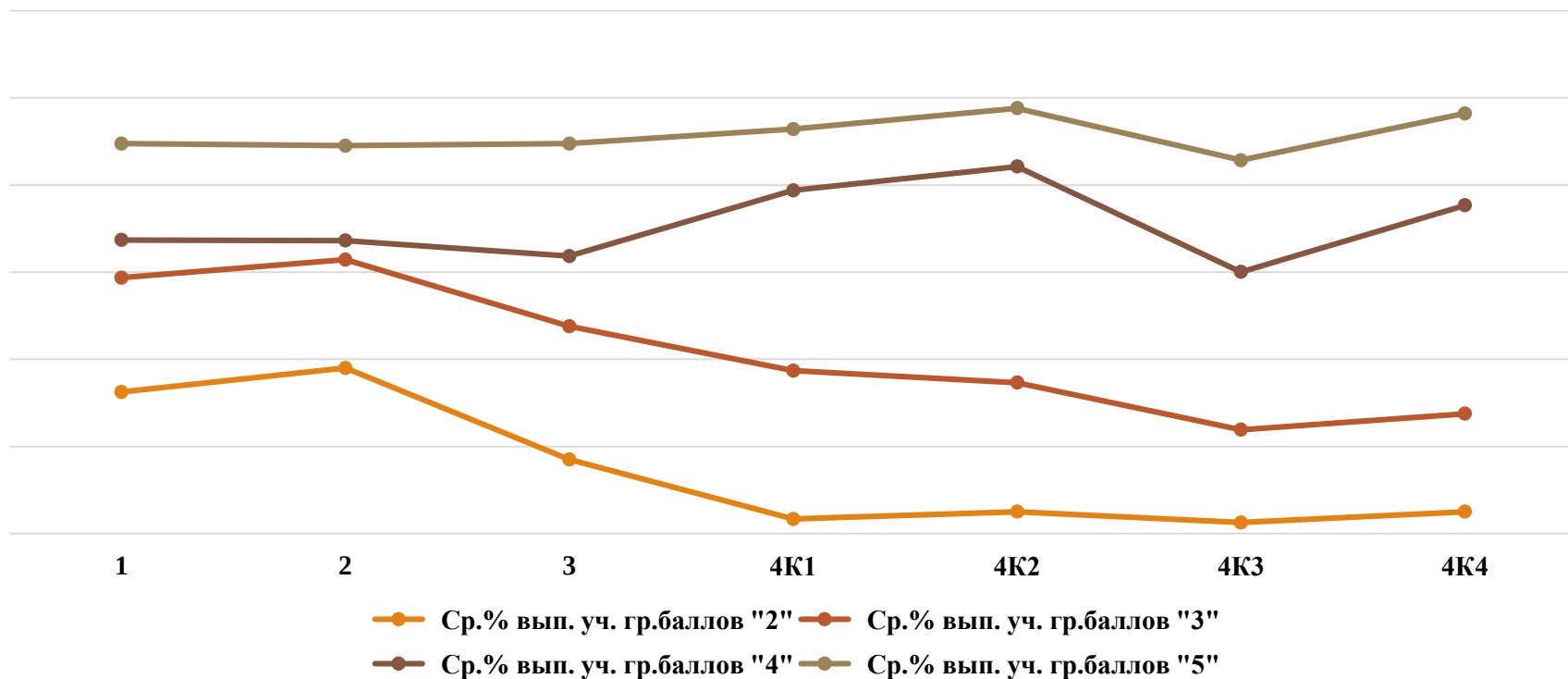


Выполнение заданий, %





Выполнение заданий группами учащихся, %



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
английский
язык

**На низком уровне (менее 50%)
справились с заданиями на
сформированность умений:**

**правильное лексико-грамматическое
оформление текста.**

**Успешно (более 70% участников)
выполнили задания в основе
которых умения:**

Результативность выполнения находится в диапазоне от 42,9 до 64,9. Таким образом, задания, справляемость которых составляла более 70%, отсутствуют.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	62,8 ↓
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	64,9 ↓
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	55,4 ↓
4K1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	56,4 ↑
4K2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	58,3 ↑
4K3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	42,9 ↑
4K4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	51,9 ↑



Основные итоги



8 класс,
английский
язык

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
40 человек (10,9%)

51,1% участников справились с работой на
"хорошо" и "отлично"



Основные итоги



8 класс,
английский
язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Вилучинский городской округ	3,59	89,1	54,4
Елизовский муниципальный район	3,56	92,3	53,9
Карагинский муниципальный район	2,50	50,0	0,0
Олюторский муниципальный район	2,57	42,9	14,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,47	88,9	47,6
Тигильский муниципальный округ	3,50	100,0	50,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,00	50,0	50,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	4,36	100,0	92,9



Основные итоги



8 класс,
английский
язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,56	92,3	53,9
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,94	100,0	81,3
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,42	89,5	47,4
МБОУ "Начикинская средняя школа"	3,18	100,0	18,2
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	4,00	93,8	81,3
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	3,50	90,9	54,6
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	3,30	85,0	35,0
Вилючинский городской округ	3,59	89,1	54,4
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,41	77,3	54,5
МБОУ "Средняя школа № 3"	3,75	100,0	54,2
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,00	50,0	50,0
МБОУ Апагинская средняя общеобразовательная школа № 7	3,00	50,0	50,0
Тигильский муниципальный округ	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Ковранская средняя школа"	3,50	100,0	50,0
Карагинский муниципальный район	2,50	50,0	0,0
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	2,50	50,0	0,0
Олюторский муниципальный район	2,57	42,9	14,3
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	2,57	42,9	14,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,47	88,9	47,6
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,07	64,3	28,6



Основные итоги



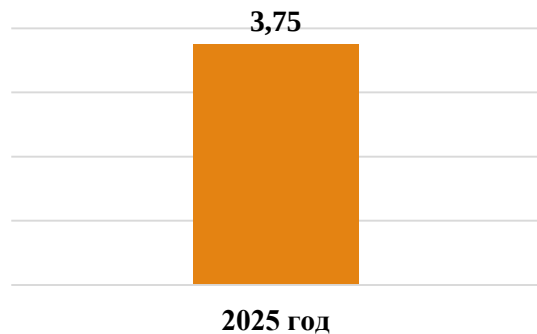
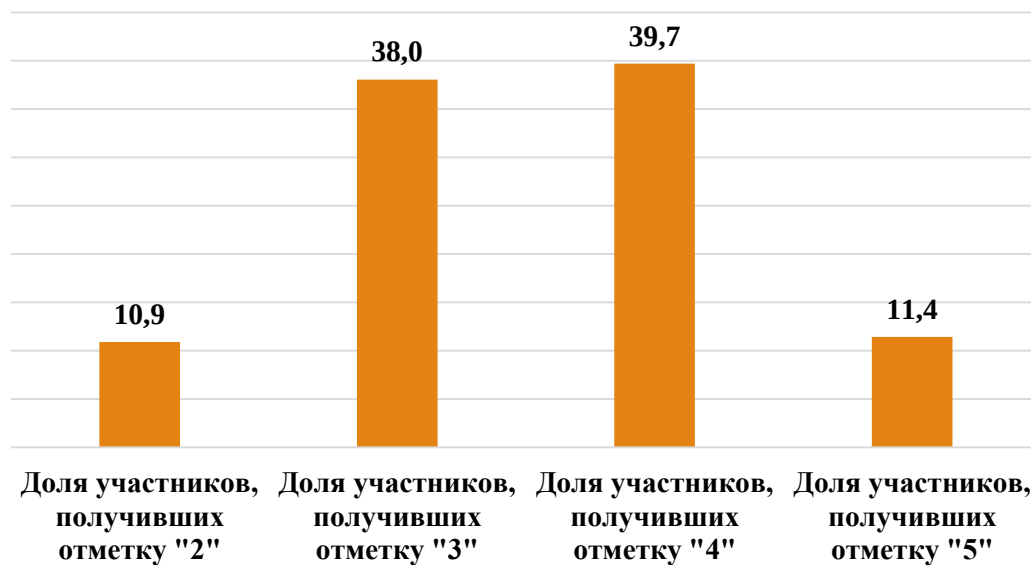
8 класс,
английский
язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,37	94,7	42,1
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,88	62,5	25,0
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,71	92,9	57,1
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,56	94,4	61,1
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,73	93,3	73,3
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,20	100,0	80,0
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,55	100,0	50,0
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,10	75,0	25,0
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,12	100,0	11,8
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,75	93,8	68,8
ОО, подведомственные Министерству образования КК	4,36	100,0	92,9
КГБУ "Мильковская средняя школа №1"	4,36	100,0	92,9



8 класс,
английский
язык

Результаты ВПР по английскому языку, %



Средний балл по английскому языку



Основные выводы



Результаты ВПР по английскому языку в 8-х классах позволяют отметить:

Доля неудовлетворительных результатов	→	составила 10,9%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	→	составила 51,1%
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3", "4", "5")	→	составила 89,1%
Значение среднего балла	→	составило 3,52



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по английскому языку в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ❑ в задании № 3 по критерию К2, в котором проверялось умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (средний % выполнения задания составил 55,4);
- ❑ в задании № 4 по критерию К3, направленном на проверку умения правильного лексико-грамматического оформления текста (средний % выполнения задания составил 42,9);
- ❑ в задании № 4 по критерию К4, в котором проверялись умения владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (средний % выполнения задания составил 51,9).



Основные результаты по ГЕОГРАФИИ в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по географии



8 класс,
география

677 учащихся из 44 образовательных организаций 12 муниципальных образований Камчатского края

В работе 17 заданий: 16 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности

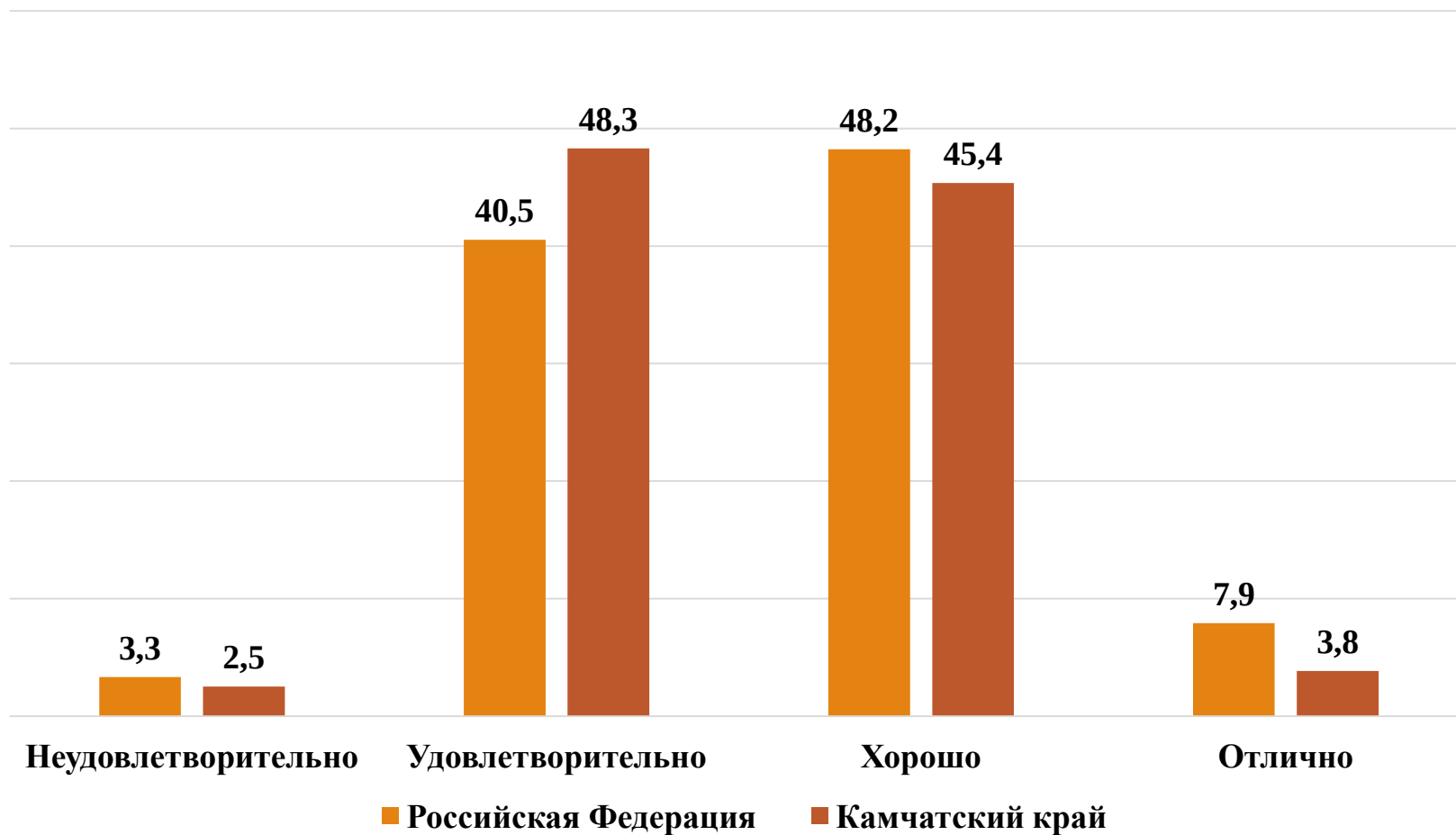
Максимальный балл за работу – 20
Минимальный порог – 6 баллов



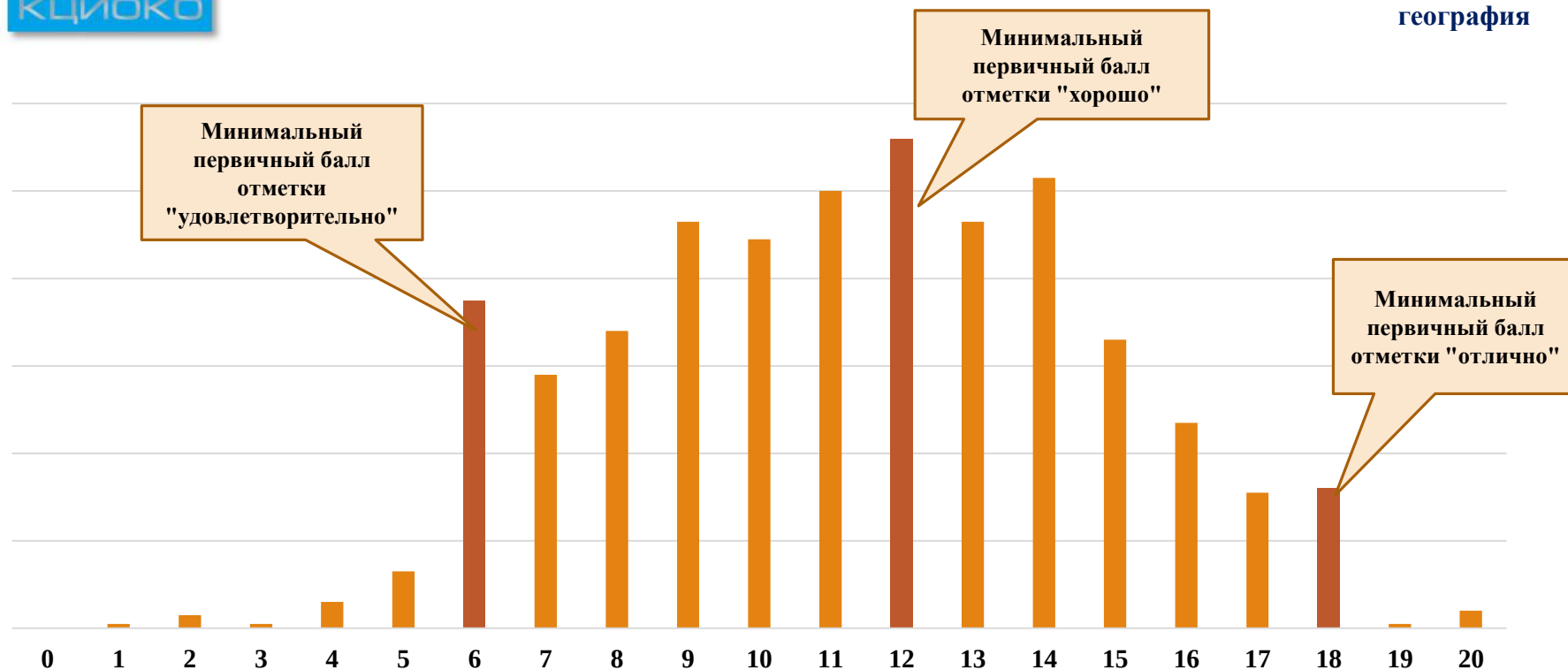
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %



8 класс,
география



Распределение первичных баллов

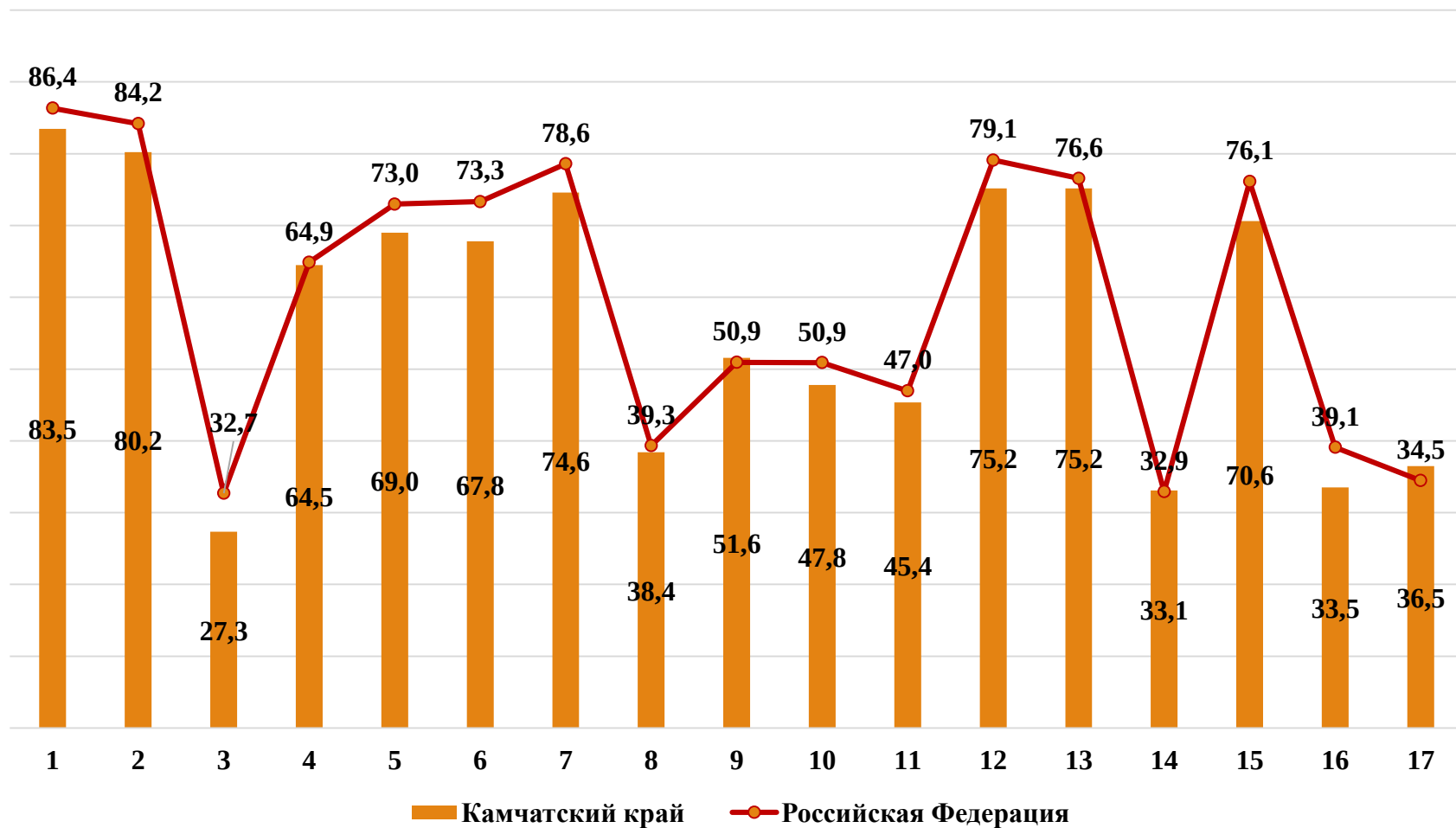


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

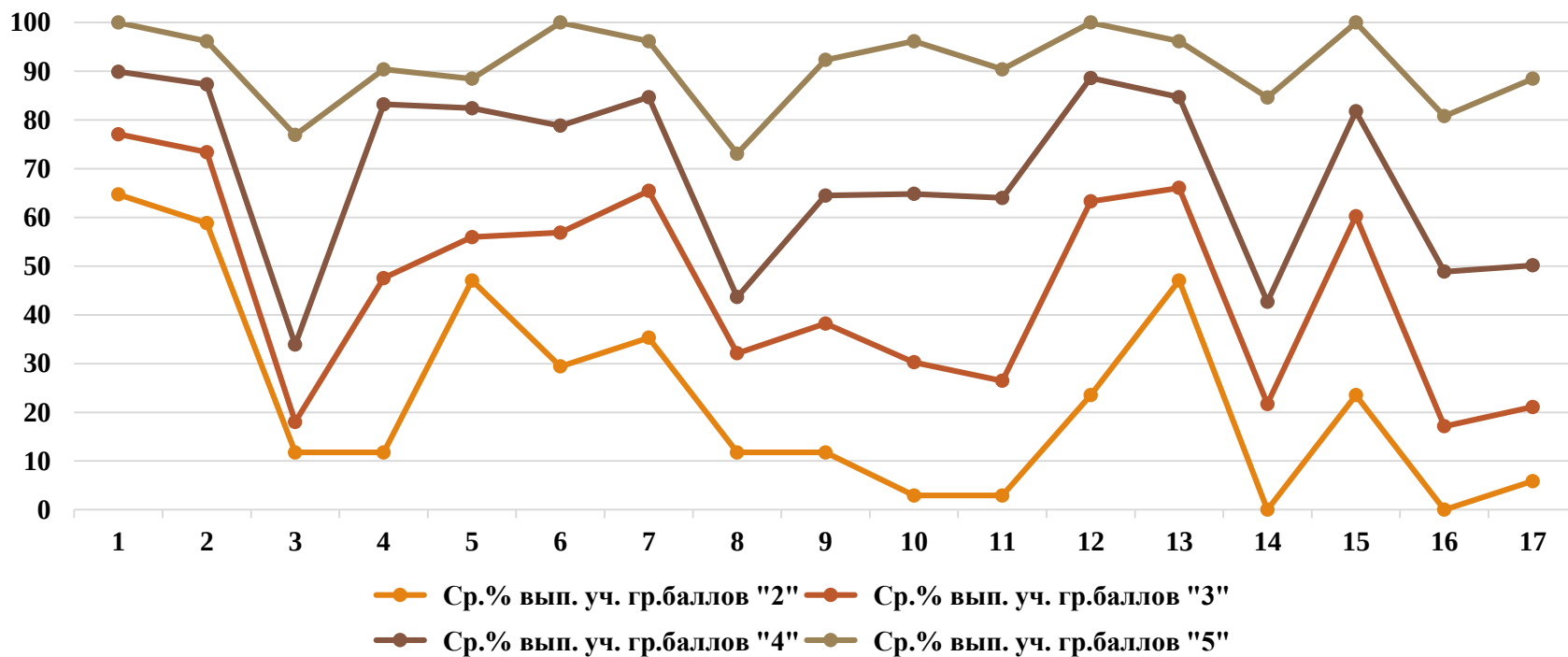
Максимальный результат: 20 баллов – 3 работы;

Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

Выполнение заданий, %



Выполнение заданий группами учащихся, %



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России;
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
география

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

проводить классификацию типов климата России;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
география

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России;

проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов;

выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
география



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	83,5 ↓
2.	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	80,2 ↓
3.	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	27,3 ↓
4.	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	64,5 ↓
5.	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	69 ↓
6.	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	67,8 ↓
7.	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	74,6 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
география



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
8.	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	38,4 ↓
9.	Использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	51,6 ↑
10.	Проводить классификацию типов климата России	2	47,8 ↓
11.	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	45,4 ↓
12.	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	75,2 ↓
13.	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	75,2 ↓
14.	Применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	33,1 ↑
15.	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	70,6 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
география



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
16.	Применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	33,5 ↓
17.	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	36,5 ↑



Основные итоги



8 класс,
география

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
17 человек (2,5%)

49,2% участников справились с работой на
"хорошо" и "отлично"



Основные итоги



8 класс,
география

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Вилучинский городской округ	3,41	95,2	46,0
Городской округ "посёлок "Палана"	3,00	88,9	11,1
Елизовский муниципальный район	3,69	100,0	61,2
Карагинский муниципальный район	4,09	100,0	90,9
Мильковский муниципальный округ	4,00	100,0	100,0
Олюторский муниципальный район	3,14	100,0	14,3
Пенжинский муниципальный район	3,00	100,0	0,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,48	97,0	47,9
Соболевский муниципальный район	3,00	100,0	0,0
Тигильский муниципальный округ	3,68	100,0	60,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,59	100,0	59,1
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,56	100,0	51,9
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,18	95,5	22,7



Основные итоги



8 класс,
география

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,69	100,0	61,2
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,80	100,0	73,3
МБОУ "Николаевская средняя школа"	3,18	100,0	18,2
МБОУ "Начикинская средняя школа"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	3,78	100,0	66,7
МБОУ "Лесновская основная школа"	3,40	100,0	40,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	4,00	100,0	81,8
Вилучинский городской округ	3,41	95,2	46,0
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,65	100,0	64,7
МБОУ "Средняя школа № 2"	3,29	89,3	39,3
МБОУ "Средняя школа № 9"	3,39	100,0	38,9
Мильковский муниципальный округ	4,00	100,0	100,0
МКОУ "Долиновская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,56	100,0	51,9
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	3,62	100,0	53,8
Соболевский муниципальный район	3,00	100,0	0,0
МОКУ "Устьевая школа основного общего образования"	3,00	100,0	0,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,59	100,0	59,1
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	3,75	100,0	75,0
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	3,50	100,0	50,0
МБОУ Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	3,00	100,0	0,0



Основные итоги



8 класс,
география

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Городской округ "посёлок "Палана"	3,00	88,9	11,1
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	3,00	88,9	11,1
Тигильский муниципальный округ	3,68	100,0	60,0
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	3,60	100,0	55,0
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	4,00	100,0	80,0
Пенжинский муниципальный район	3,00	100,0	0,0
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
Карагинский муниципальный район	4,09	100,0	90,9
МБОУ "Оссорская средняя школа"	4,09	100,0	90,9
Олюторский муниципальный район	3,14	100,0	14,3
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	3,14	100,0	14,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,48	97,0	47,9
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,40	95,0	45,0
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,11	94,7	15,8
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,24	100,0	23,8
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,32	95,5	36,4
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,05	100,0	95,2
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,72	100,0	61,1
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,29	100,0	28,6



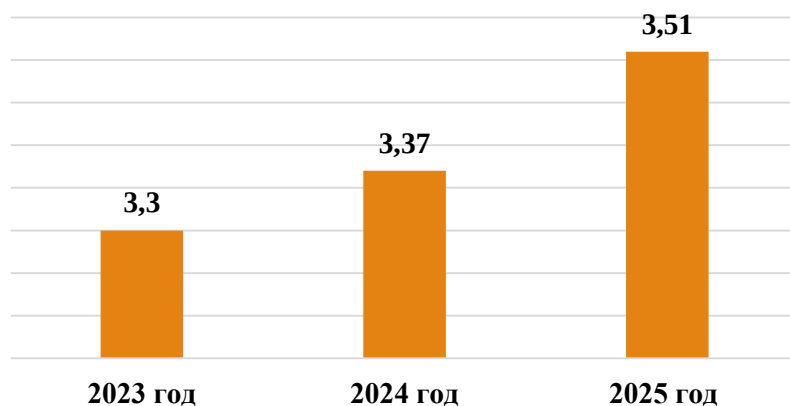
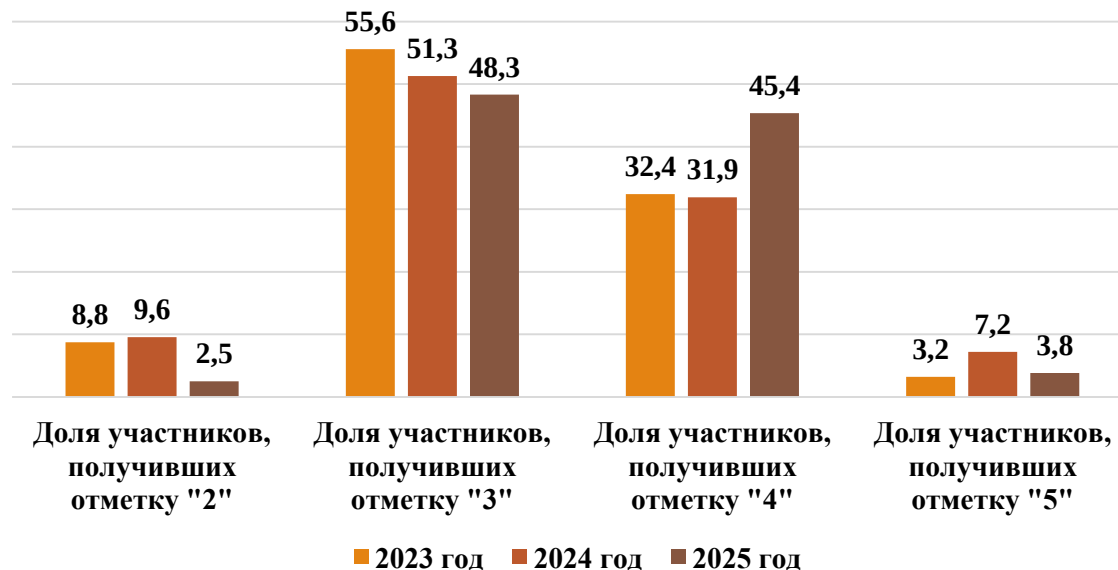
Основные итоги



8 класс,
география

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,46	100,0	37,5
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,80	100,0	80,0
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,60	100,0	53,3
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,44	96,0	48,0
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа	2,92	80,0	12,0
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,62	100,0	57,1
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,22	94,5	27,8
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,53	100,0	52,6
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,86	100,0	76,2
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа	3,68	95,5	68,2
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,31	93,8	37,5
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,38	100,0	38,1
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,79	100,0	63,2
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,18	95,5	22,7
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	3,36	100,0	36,4
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	3,00	90,9	9,1

Динамика результатов ВПР по географии за последние 3 года, %



Динамика среднего балла ВПР по географии за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах позволяет отметить общую динамику результативности:

Доля неудовлетворительных результатов	→	сократилась на 7,1%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	→	улучшилась на 10,1% (=49,2%)
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3", "4", "5")	→	улучшилась на 7,1% (=97,5%)
Значение среднего балла	→	увеличилось на 0,14



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по географии в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ☐ в задании № 3, в котором проверялись умения использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач (средний % выполнения задания составил 27,3);
- ☐ в задании № 8, в котором проверялось умение описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды (средний % выполнения задания составил 38,4);
- ☐ в задании № 10, в котором проверялось умение проводить классификацию типов климата России (средний % выполнения задания составил 47,8);
- ☐ в задании № 11, в котором проверялось умение представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (средний % выполнения задания составил 45,4);
- ☐ в задании № 14, направленном на проверку умения применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (средний % выполнения задания составил 33,1);

Основные выводы

Общая результативность заданий ВПР по географии в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ❑ в задании № 16, направленном на проверку умения применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (средний % выполнения задания составил 33,5);
- ❑ в задании № 17, направленном на проверку умений объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (средний % выполнения задания составил 36,5).



Основные результаты по БИОЛОГИИ в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по биологии



8 класс,
биология

323 учащихся из 24 образовательных организаций 8 муниципальных образований Камчатского края

В работе 17 заданий: 13 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности

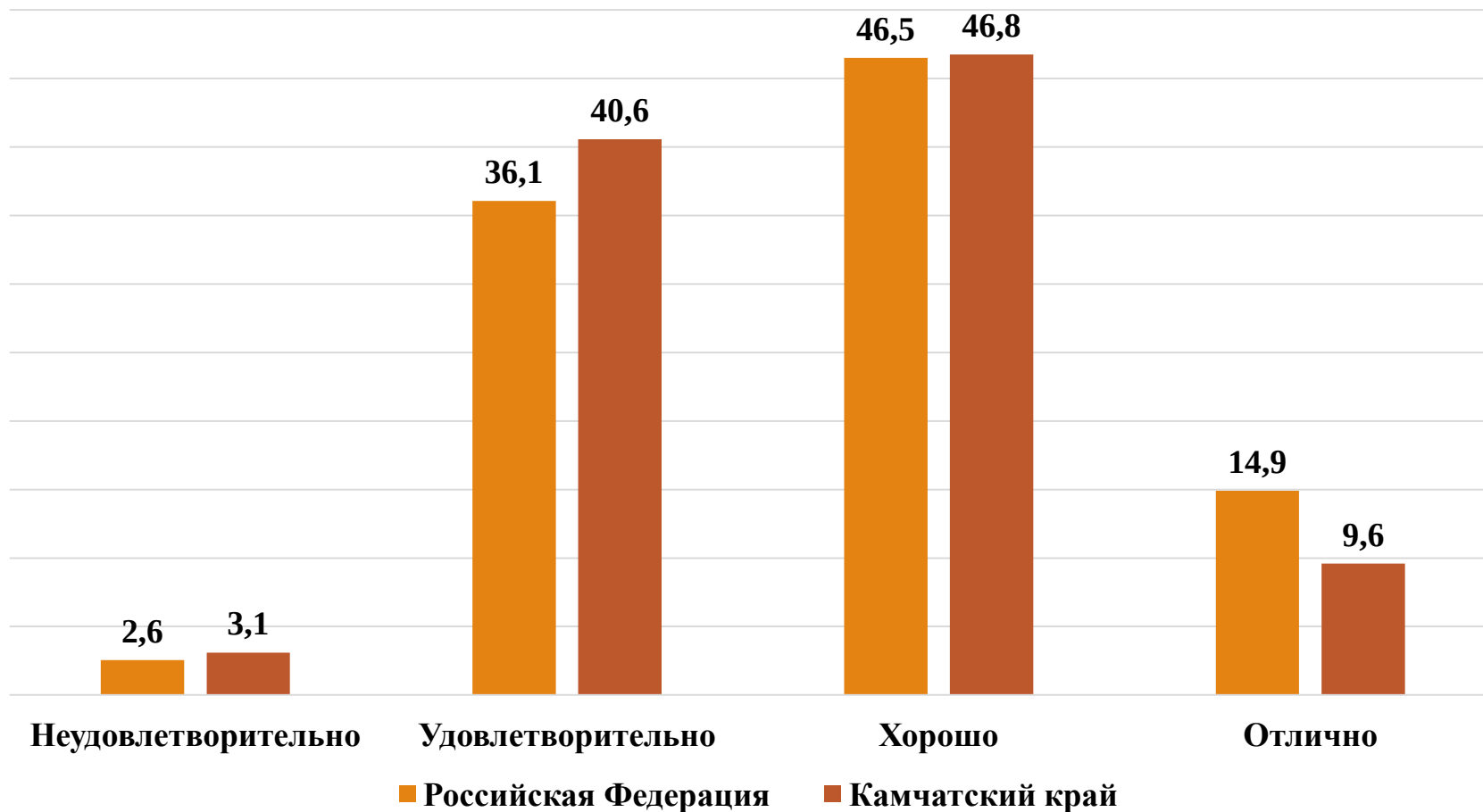
Максимальный балл за работу – 47
Минимальный порог – 13 баллов



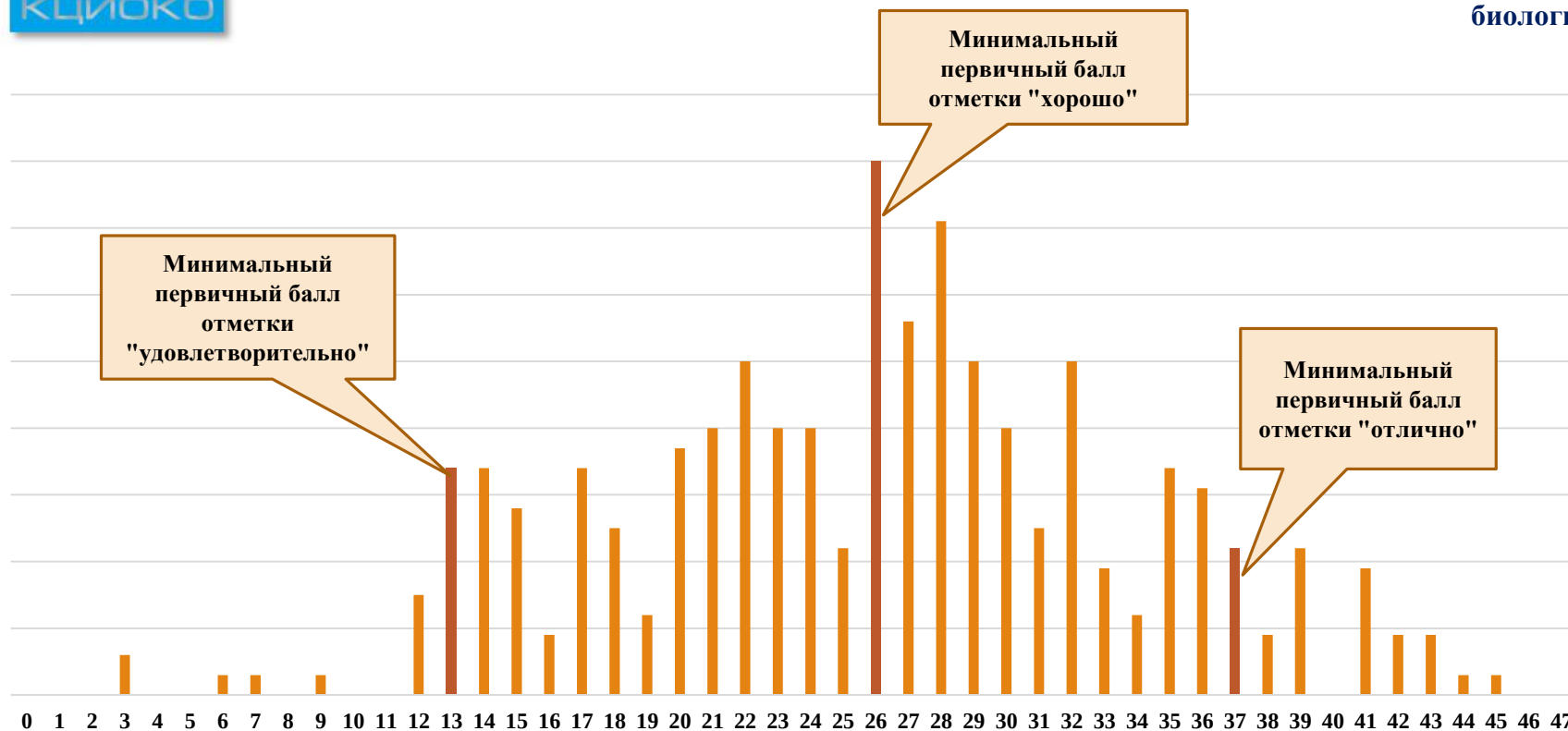
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %



8 класс,
биология



Распределение первичных баллов

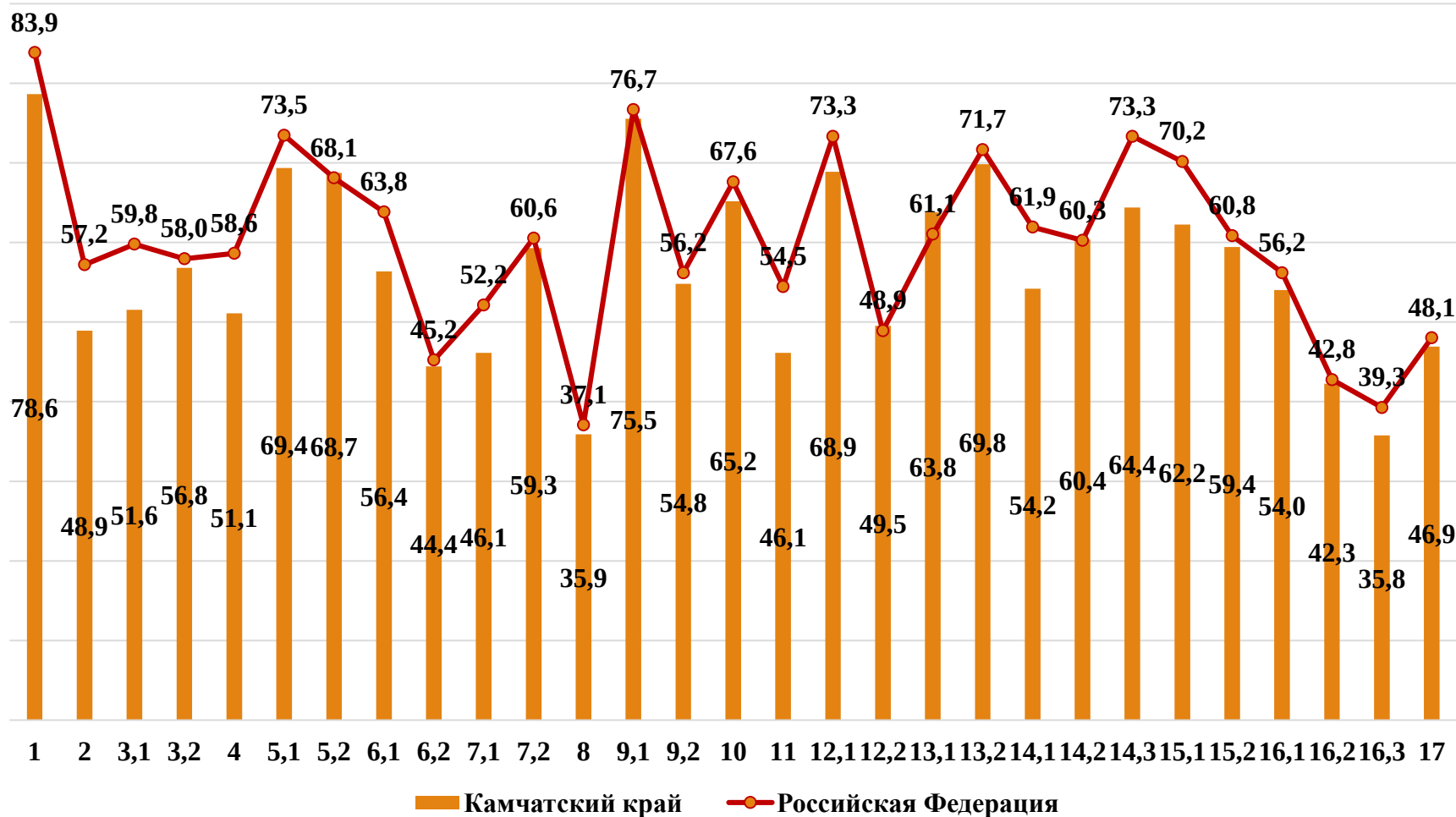


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–12	13–25	26–36	37–47

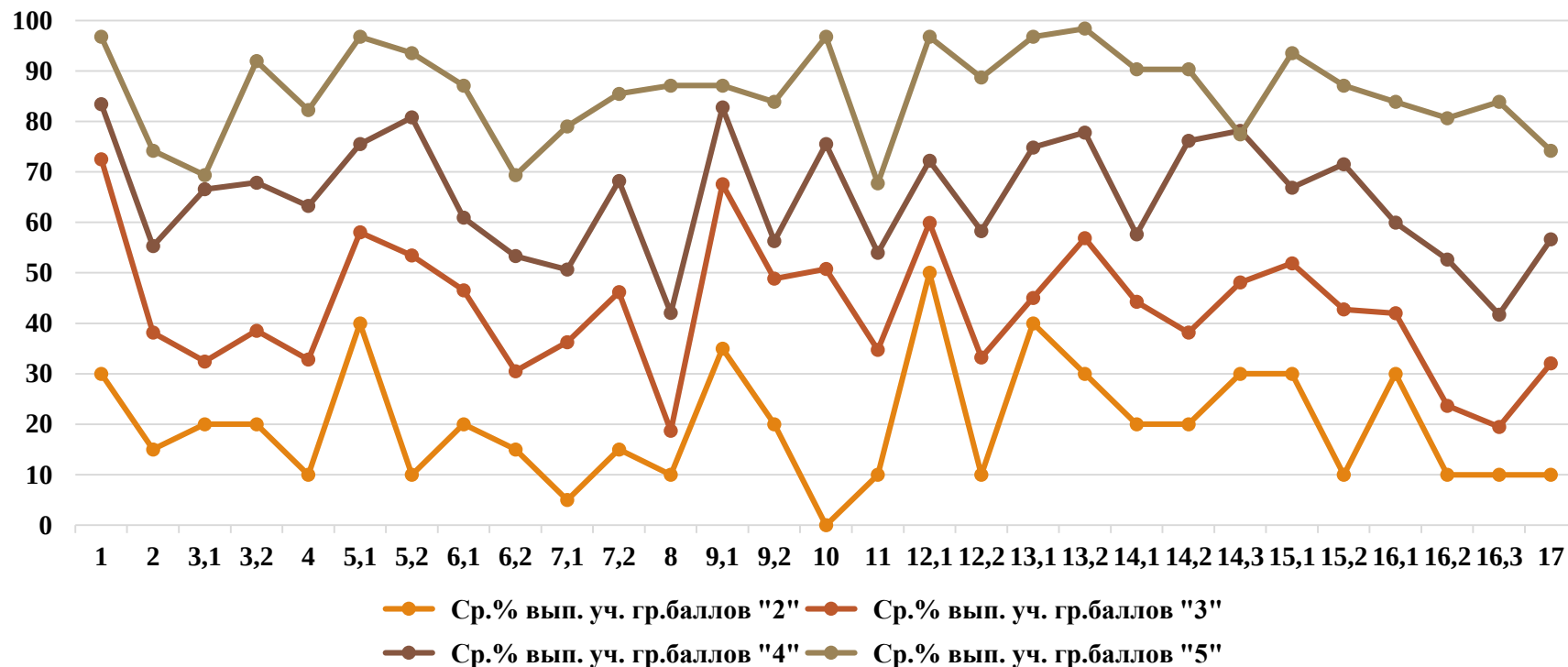
Максимальный результат: 47 баллов – 0 работ;

Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

Выполнение заданий, %



Выполнение заданий группами учащихся, %



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;

12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма;

13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
биология

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
биология

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
биология



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	78,6 ↓
2.	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	48,9 ↓
3.1.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	51,6 ↓
3.2.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56,8 ↓
4.	Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	51,1 ↓
5.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	69,4 ↓
5.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	68,7 ↑
6.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	56,4 ↓
6.2.	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	44,4 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
биология



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
7.1.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	46,1 ↓
7.2.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	59,3 ↓
8.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	35,9 ↓
9.1.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	75,5 ↓
9.2.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	54,8 ↓
10.	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	65,2 ↓
11.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	46,1 ↓
12.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	68,9 ↓
12.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	49,5 ↑



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
биология



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
13.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	63,8 ↑
13.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	69,8 ↓
14.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	54,2 ↓
14.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	60,4 ↑
14.3.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	64,4 ↓
15.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	62,2 ↓
15.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	59,4 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
биология



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
16.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	54,0 ↓
16.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	42,3 ↓
16.3.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	35,8 ↓
17.	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	46,9 ↓



Основные итоги



8 класс,
биология

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
10 человек (3,1%)

56,4% участников справились с работой на
"хорошо" и "отлично"



Основные итоги



8 класс,
биология

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Вилучинский городской округ	4,00	100,0	76,8
Городской округ "посёлок "Палана"	3,00	84,6	15,4
Елизовский муниципальный район	3,44	94,1	45,6
Олюторский муниципальный район	4,00	100,0	100,0
Пенжинский муниципальный район	4,17	100,0	100,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,61	97,6	55,2
Соболевский муниципальный район	4,00	100,0	66,7
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,75	100,0	65,0
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	3,29	92,9	35,7



Основные итоги



8 класс,
биология

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,44	94,1	45,6
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	4,10	100,0	100,0
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	3,59	100,0	58,8
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	3,13	100,0	12,5
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	3,13	82,6	21,7
Вилючинский городской округ	4,00	100,0	76,8
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,55	100,0	55,0
МБОУ "Средняя школа № 3"	4,39	100,0	95,7
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,75	100,0	65,0
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	3,89	100,0	66,7
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,64	100,0	63,6
Соболевский муниципальный район	4,00	100,0	66,7
МОКУ "Крутогоровская средняя школа"	4,00	100,0	66,7
Городской округ "посёлок "Палана"	3,00	84,6	15,4
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	3,00	84,6	15,4
Пенжинский муниципальный район	4,17	100,0	100,0
МКОУ "Каменская средняя школа"	4,17	100,0	100,0
Олюторский муниципальный район	4,00	100,0	100,0
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	4,00	100,0	100,0



Основные итоги

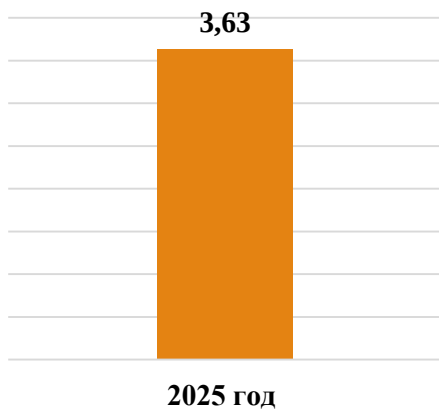
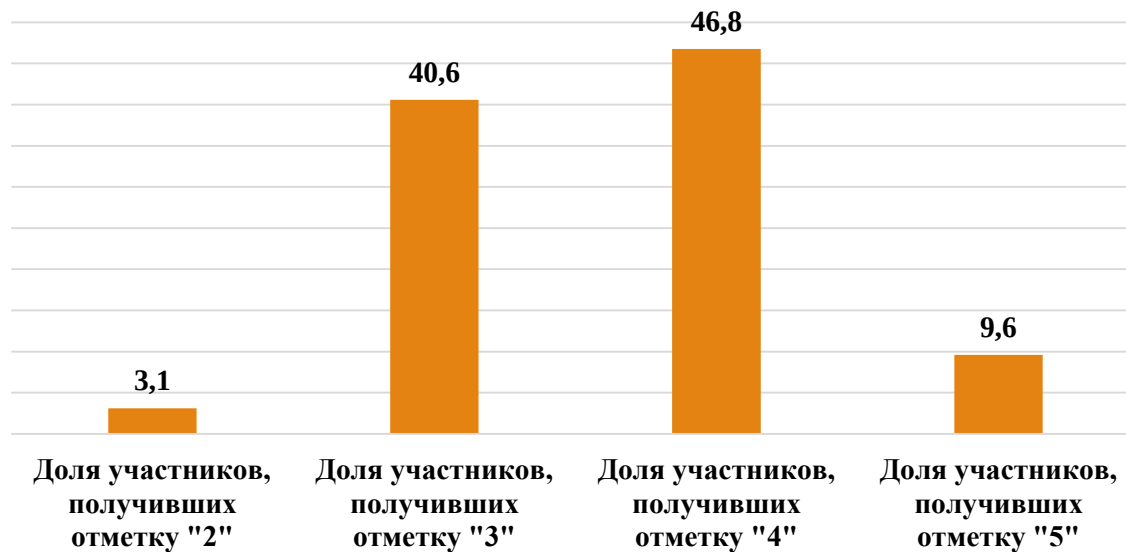


8 класс,
биология

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,61	97,6	55,2
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,31	100,0	30,8
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,33	90,5	33,3
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,85	100,0	70,0
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,27	100,0	27,3
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,70	100,0	55,0
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,67	100,0	66,7
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,60	100,0	60,0
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,04	95,7	87,0
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,78	100,0	66,7
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	3,29	92,9	35,7
КГБОУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	3,67	100,0	66,7
КГБОУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	3,00	87,5	12,5



Результаты ВПР по биологии, %



Средний балл ВПР по биологии



Основные выводы



Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах позволяет отметить:

Доля
неудовлетворительных
результатов



составила 3,1%

Качественная подготовка
(суммарная доля отметок "4", "5")



составила 56,4%

Успешность обучения
(суммарная доля отметок "3", "4", "5")



составила 97%

Значение среднего балла



составило 3,63



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по биологии в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ❑ в задании № 2, в котором проверялись умения раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой (средний % выполнения задания составил 48,9);
- ❑ в задании № 6.2, направленного на проверку умения характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп (средний % выполнения задания составил 44,4);
- ❑ в задании № 7.1, направленного на проверку умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов (средний % выполнения задания составил 46,1);
- ❑ в задании № 8, направленного на проверку умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов (средний % выполнения задания составил 35,9);
- ❑ в задании № 11, направленного на проверку умения выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих (средний % выполнения задания составил 46,1);
- ❑ в задании № 12.2, направленного на проверку умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма (средний % выполнения задания составил 49,5);



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по биологии в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ☐ в задании № 16.2, направленного на проверку умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих (средний % выполнения задания составил 42,3);
- ☐ в задании № 16.3, направленного на проверку умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих (средний % выполнения задания составил 35,8);
- ☐ в задании № 17, направленного на проверку умения характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах (средний % выполнения задания составил 46,9).



Основные результаты по ИНФОРМАТИКЕ в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по информатике



8 класс,
информатика

124 учащихся из 11 образовательных организаций 6 муниципальных образований Камчатского края

В работе 12 заданий: 9 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности

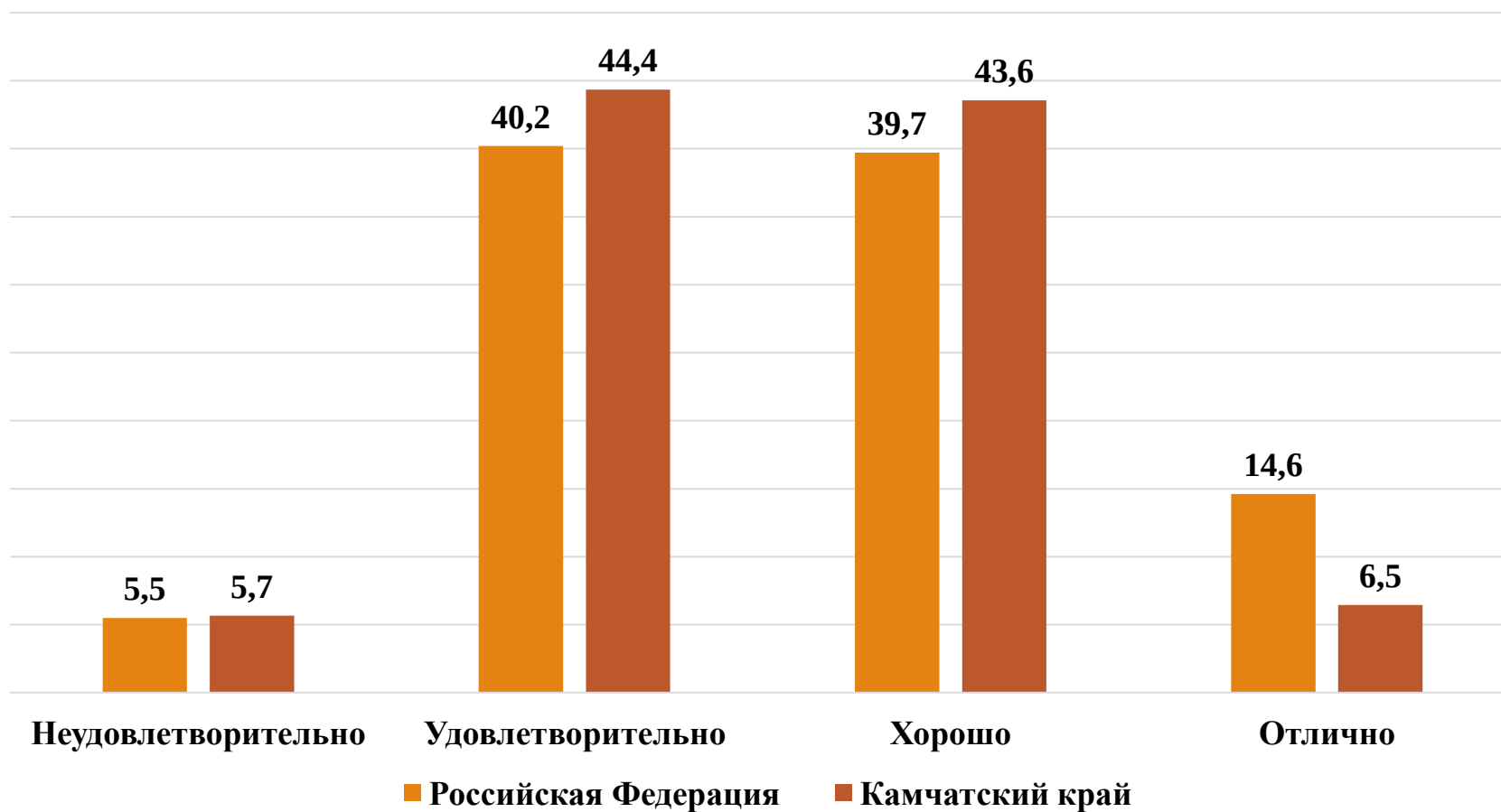
Максимальный балл за работу – 16
Минимальный порог – 5 баллов



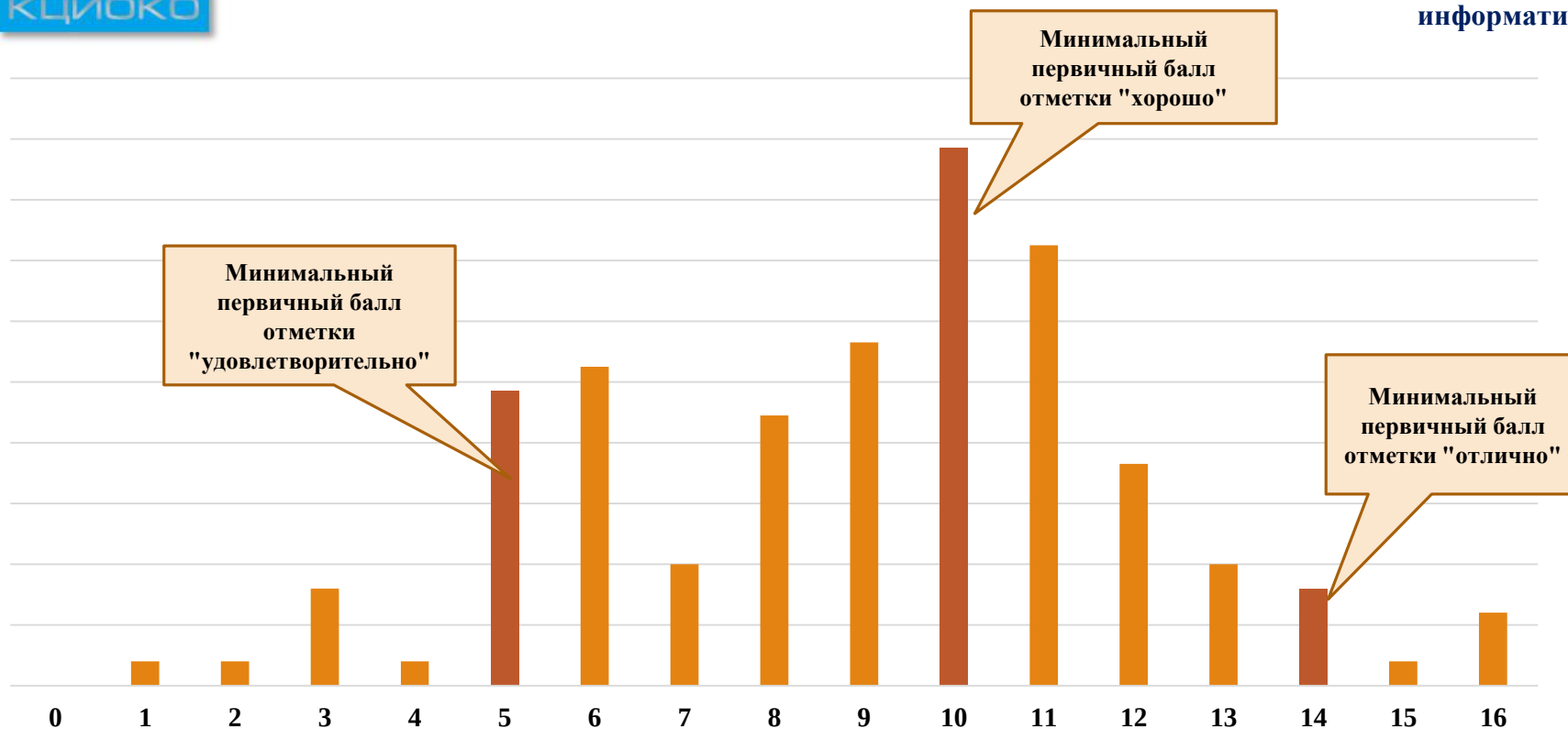
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %



8 класс,
информатика



Распределение первичных баллов

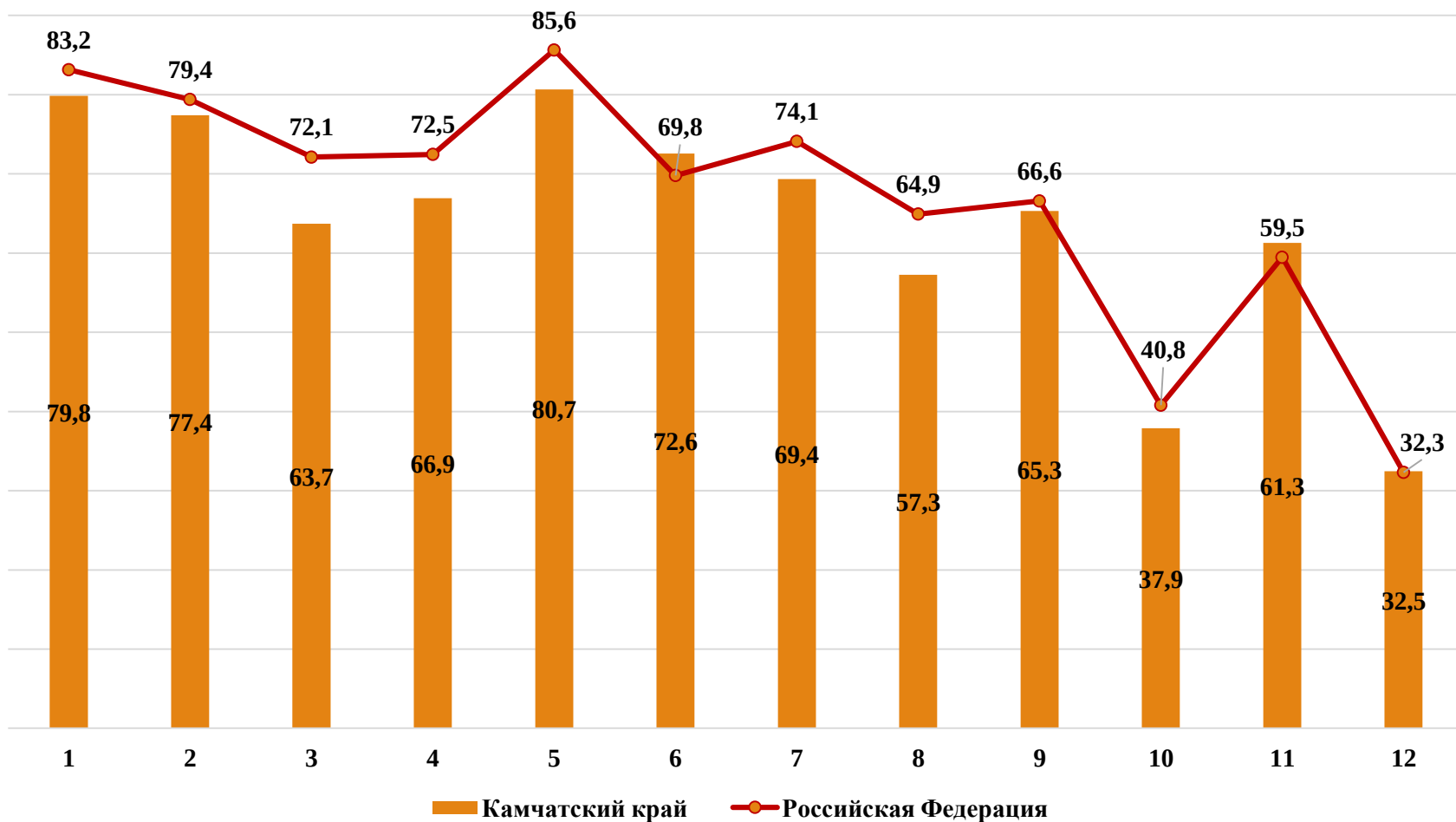


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–16

Максимальный результат: 16 баллов – 3 работы;

Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

Выполнение заданий, %

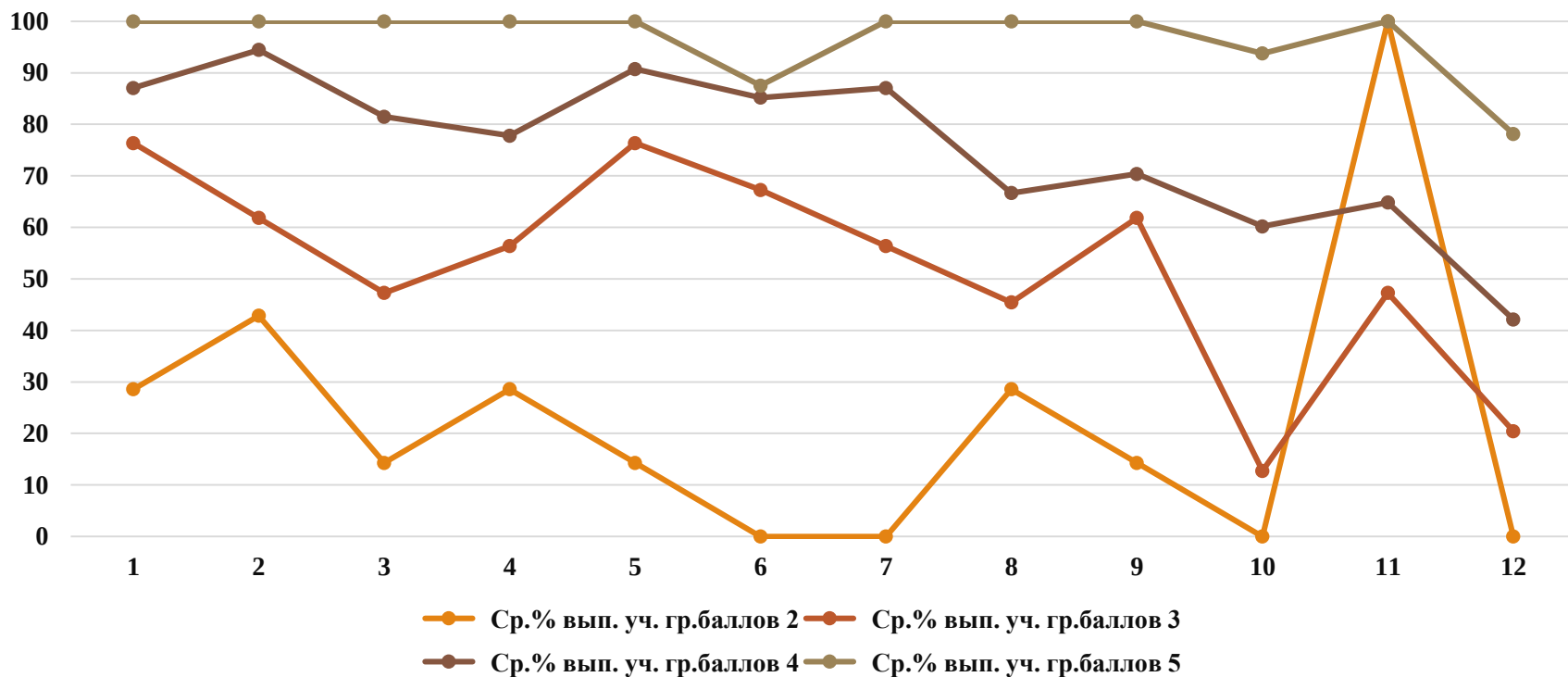




Выполнение заданий группами учащихся, %



8 класс,
информатика



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
информатика

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
информатика



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	79,8 ↓
2.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	77,4 ↓
3.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	63,7 ↓
4.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	66,9 ↓
5.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	80,7 ↓
6.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	72,6 ↑
7.	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	69,4 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
информатика



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
8.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	57,3 ↓
9.	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	65,3 ↓
10.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	37,9 ↓
11.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	61,3 ↑
12. / 12.1	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	4	32,5 ↑



Основные итоги



8 класс,
информатика

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
7 человек (5,7%)

50,1% участников справились с работой на
"хорошо" и "отлично"



Основные итоги



8 класс,
информатика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,51	100,0	48,7
Мильковский муниципальный округ	3,56	100,0	50,0
Олюторский муниципальный район	4,00	100,0	100,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,52	91,4	50,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,00	100,0	0,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,38	75,0	62,5
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,52	100,0	52,4



Основные итоги

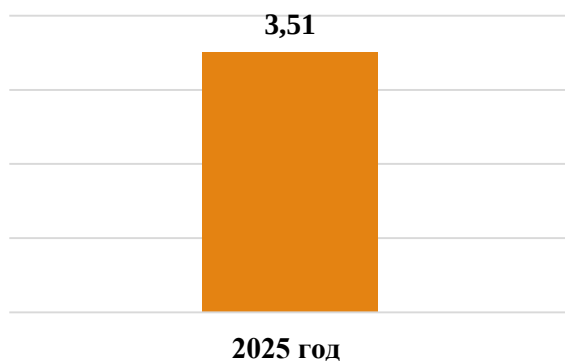
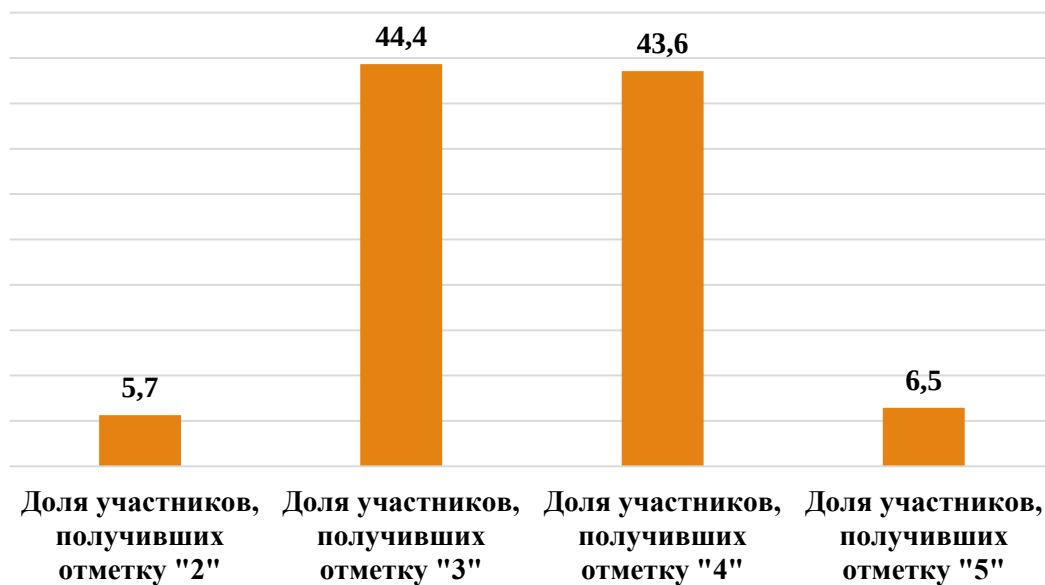


8 класс,
информатика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,51	100,0	48,7
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,60	100,0	55,0
МБОУ "Корякская средняя школа"	3,41	100,0	41,2
Миловский муниципальный округ	3,56	100,0	50,0
МБОУ "Лазовская средняя школа"	4,20	100,0	100,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,38	75,0	62,5
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	3,38	75,0	62,5
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,00	100,0	0,0
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	3,00	100,0	0,0
Олюторский муниципальный район	4,00	100,0	100,0
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,52	91,4	50,0
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,67	66,7	0,0
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,15	100,0	84,6
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,59	100,0	50,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,52	100,0	52,4
КГОБУ "Миловская средняя школа №1"	3,31	100,0	30,8
КГОБУ "Средняя школа №2"	3,88	100,0	87,5



Результаты ВПР по информатике, %



Средний балл по информатике



Основные выводы



Результаты ВПР по информатике в 8-х классах позволяют отметить:

Доля
неудовлетворительных
результатов



составила 5,7%

Качественная подготовка
(суммарная доля отметок "4", "5")



составила 50,1%

Успешность обучения
(суммарная доля отметок "3", "4", "5")



составила 94,5%

Значение среднего балла



составило 3,51



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по информатике в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании № 10, в котором проверялись умения записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений (средний % выполнения задания составил 37,9);
- в задании № 12 по критерию 1., в котором проверялось умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник; по критерию 2 – составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений (средний % выполнения задания составил 32,5).



Основные результаты по ИСТОРИИ в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по истории



8 класс,
история

879 учащихся из 64 образовательных организаций 11 муниципальных образований Камчатского края

В работе 10 заданий: 9 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности

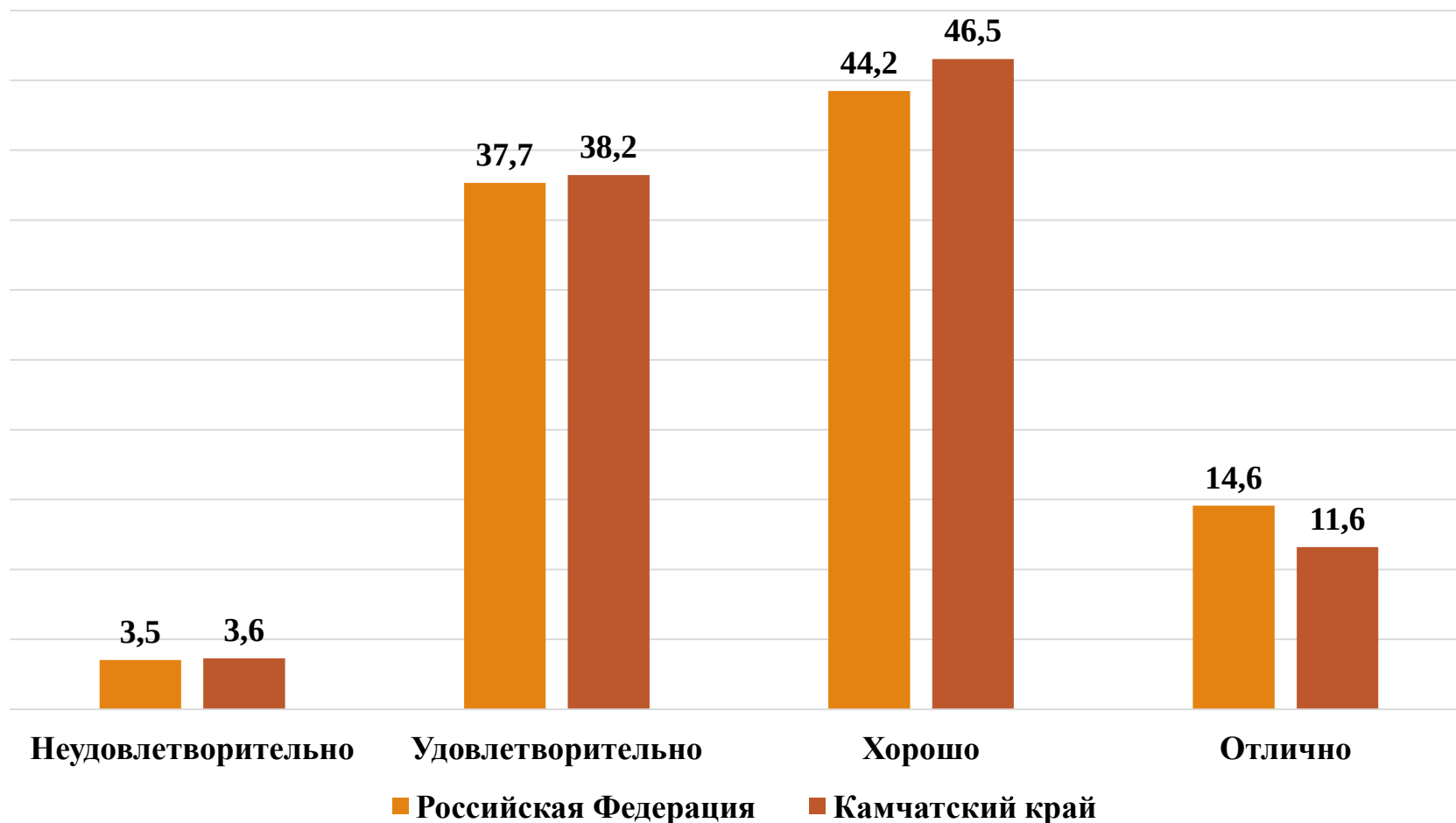
Максимальный балл за работу – 18
Минимальный порог – 5 баллов



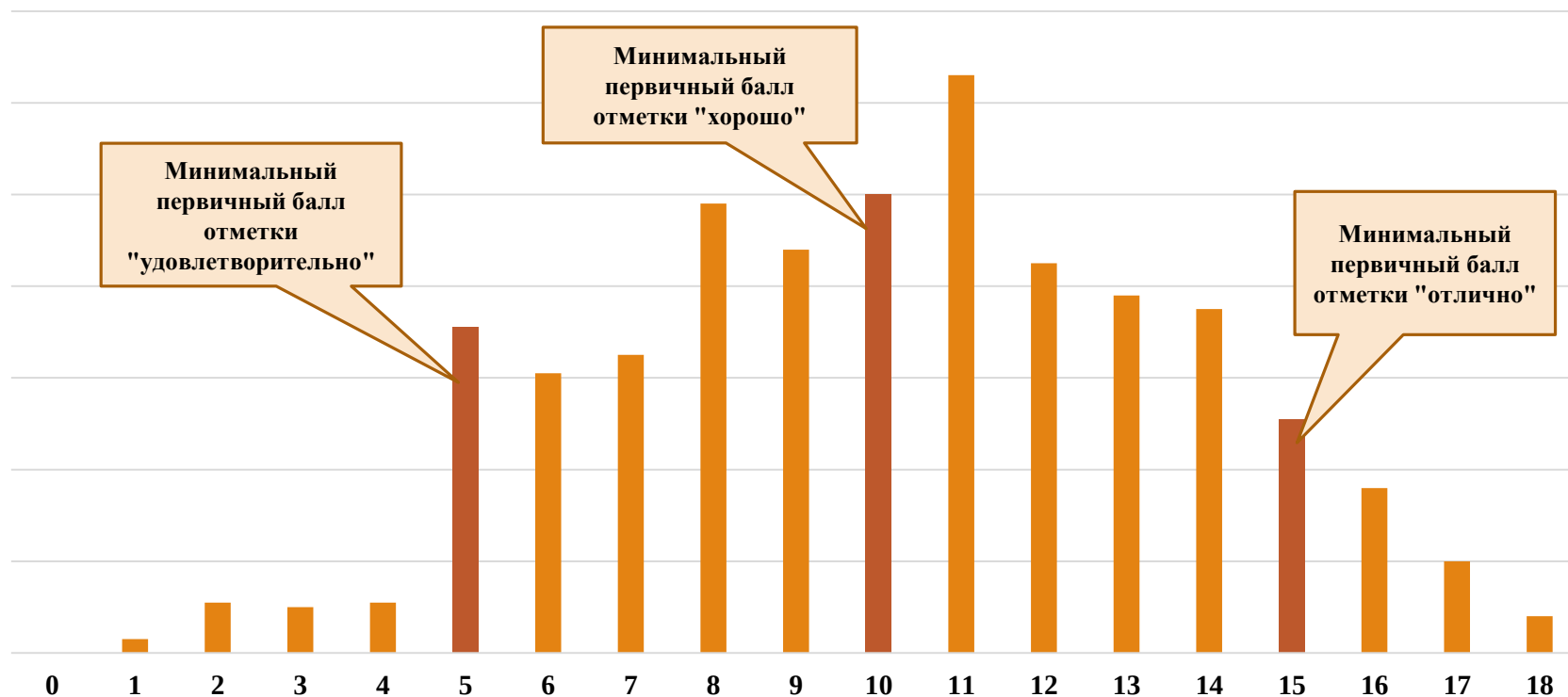
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %



8 класс,
история



Распределение первичных баллов

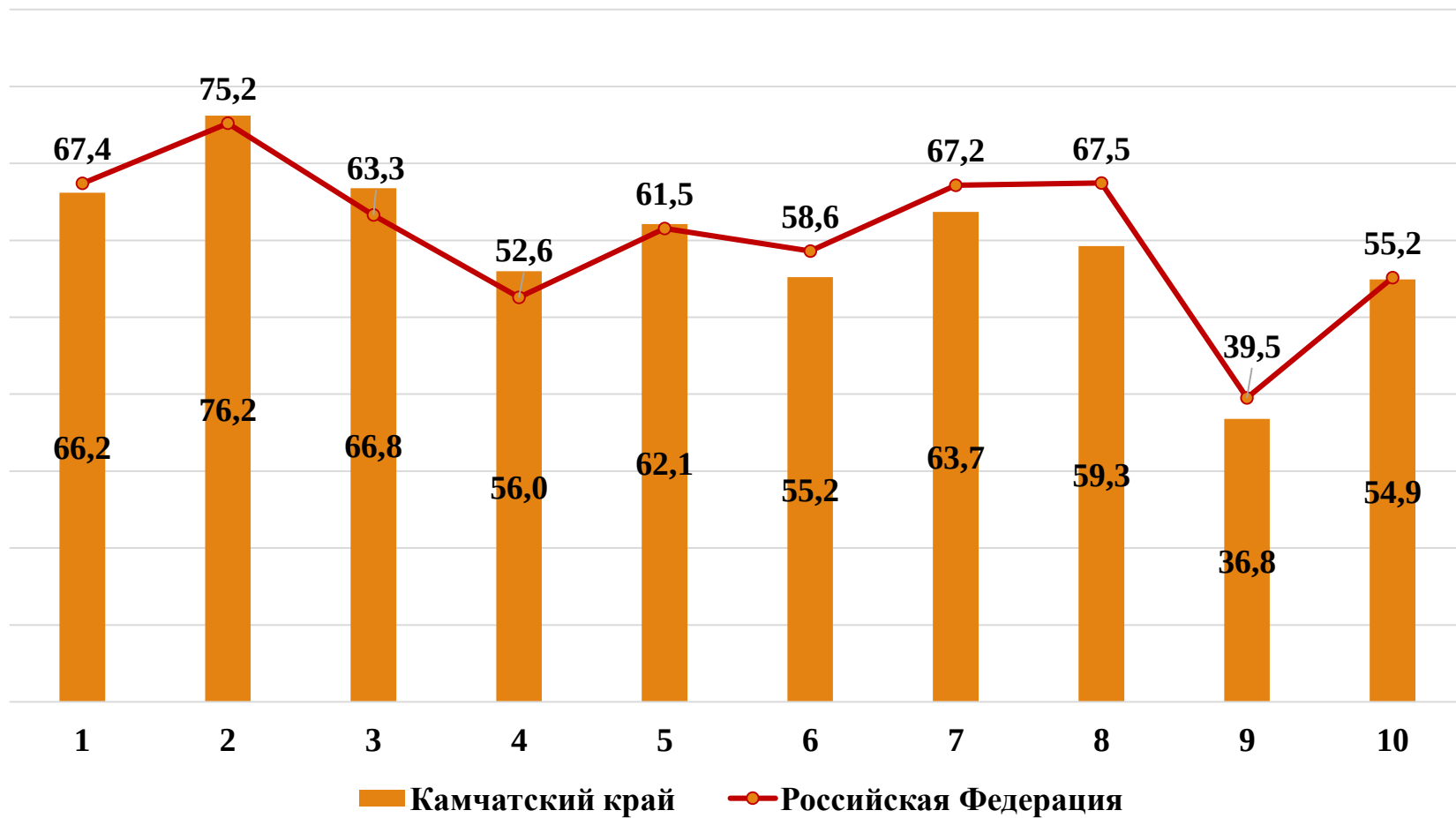


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

Максимальный результат: 18 баллов – 7 работ;

Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

Выполнение заданий, %

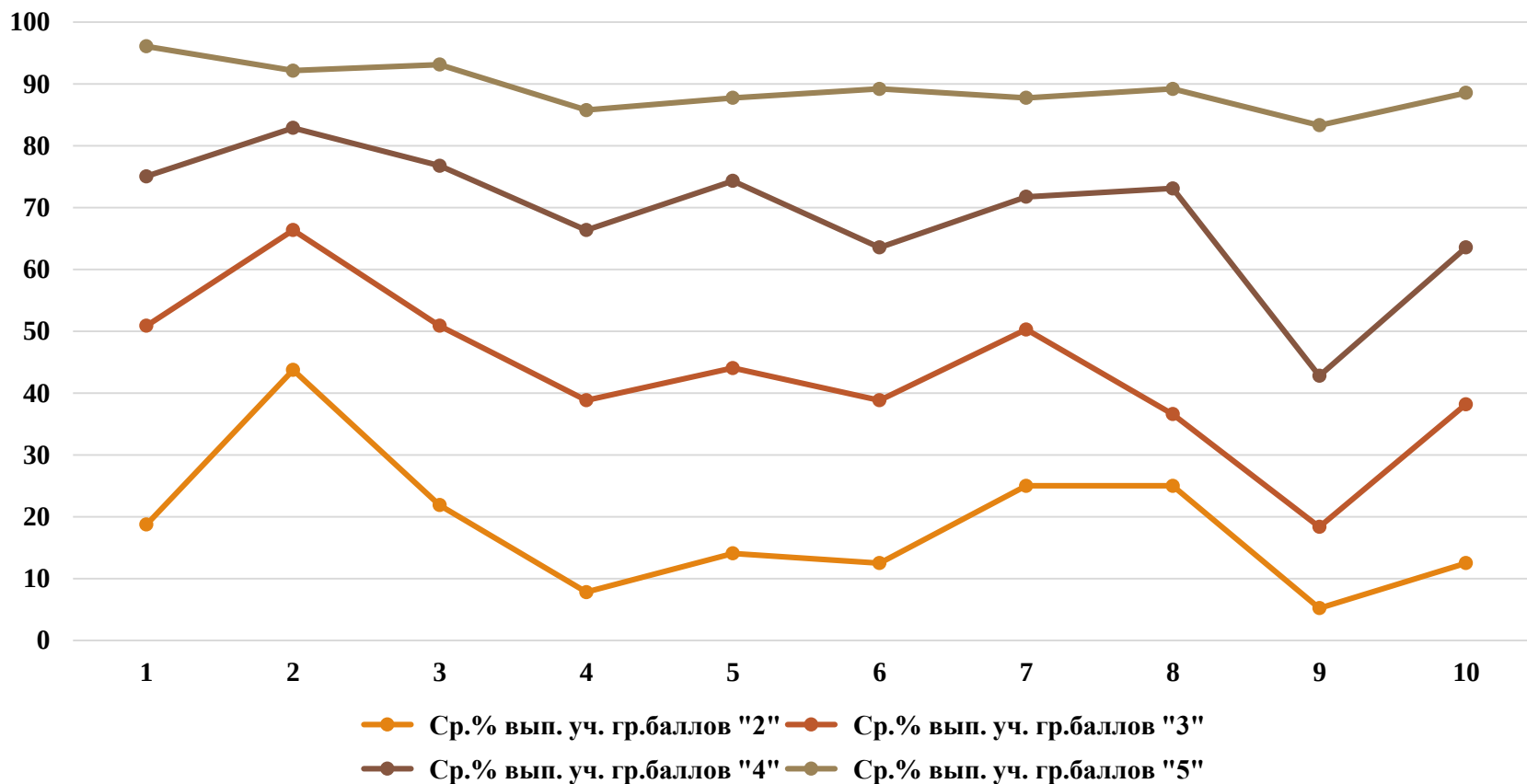




Выполнение заданий группами учащихся, %



8 класс,
история



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
история

**На низком уровне (менее 50%)
справились с заданиями на
сформированность умений:**

аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
история



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	66,2 ↓
2.	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	76,2 ↑
3.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	66,8 ↑
4.	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	56,0 ↑
5.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	62,1 ↑
6.	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	55,2 ↓
7.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	63,7 ↓
8.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	59,3 ↓
9.	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	36,8 ↓
10.	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	54,9 ↓



Основные итоги



8 класс,
история

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
32 человека (3,6%)

58,1% участников справились с работой на
"хорошо" и "отлично"



Основные итоги



8 класс,
история

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	3,50	100,0	50,0
Быстринский муниципальный округ	3,00	81,8	18,2
Вилучинский городской округ	3,71	97,4	61,5
Городской округ "посёлок "Палана"	3,75	100,0	75,0
Елизовский муниципальный район	3,81	96,8	70,5
Мильковский муниципальный округ	3,18	90,0	27,5
Олюторский муниципальный район	3,25	100,0	25,0
Пенжинский муниципальный район	2,93	73,3	20,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,71	97,3	60,1
Тигильский муниципальный округ	3,39	97,4	39,5
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,69	100,0	68,8
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,55	93,5	48,1



Основные итоги



8 класс,
история

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,81	96,8	70,5
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,64	81,8	72,7
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,74	100,0	60,9
МБОУ "Николаевская средняя школа"	4,09	100,0	81,8
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	3,82	100,0	82,4
МБОУ "Корякская средняя школа"	3,68	89,5	63,2
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	3,89	100,0	79,0
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	3,74	94,7	57,9
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	4,14	100,0	85,7
Вилучинский горрдской округ	3,71	97,4	61,5
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,72	100,0	55,6
МБОУ "Средняя школа № 2"	4,04	95,7	82,6
МБОУ "Средняя школа № 3"	3,65	95,0	70,0
МБОУ "Средняя школа № 9"	3,29	100,0	29,4
Милюковский муниципальный округ	3,18	90,0	27,5
МКОУ "Долиновская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
МБОУ "Атласовская средняя школа"	3,67	100,0	66,7
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,69	100,0	68,8
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	3,56	100,0	55,6
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,86	100,0	85,7



Основные итоги



8 класс,
история

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Быстринский муниципальный округ	3,00	81,8	18,2
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	3,00	81,8	18,2
Алеутский муниципальный округ	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	3,50	100,0	50,0
Городской округ "посёлок "Палана"	3,75	100,0	75,0
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	3,75	100,0	75,0
Тигильский муниципальный округ	3,39	97,4	39,5
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	3,25	95,0	30,0
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	3,25	100,0	25,0
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	3,60	100,0	40,0
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	3,00	100,0	0,0
Пенжинский муниципальный район	2,93	73,3	20,0
МКОУ "Манильская средняя школа"	2,80	60,0	20,0
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
МКОУ "Таловская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
Олюторский муниципальный район	3,25	100,0	25,0
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	3,43	100,0	42,9
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МКОУ "Вывенская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,71	97,3	60,1
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,86	72,7	9,1
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,78	100,0	69,6



Основные итоги



8 класс,
история

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,83	100,0	83,3
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,89	100,0	66,7
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,10	95,0	15,0
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,95	100,0	84,2
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,08	100,0	66,7
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,77	100,0	76,9
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,41	100,0	94,1
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,94	100,0	75,0
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,88	100,0	87,5
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,05	100,0	90,0
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,76	95,2	61,9
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,53	100,0	52,9
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,80	95,0	75,0
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,95	95,2	0,0



Основные итоги



8 класс,
история

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,50	100,0	43,8
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,55	95,0	50,0
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,79	100,0	63,2
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа	4,20	100,0	85,0
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,67	100,0	55,6
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,36	100,0	36,4
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа	4,04	100,0	72,0
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,74	100,0	56,5
МБОУ "Основная школа № 5" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,22	88,9	33,3
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,56	100,0	56,3
МБОУ "Основная школа № 37" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,09	90,9	18,2
МБОУ "Основная школа № 32" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,80	100,0	80,0



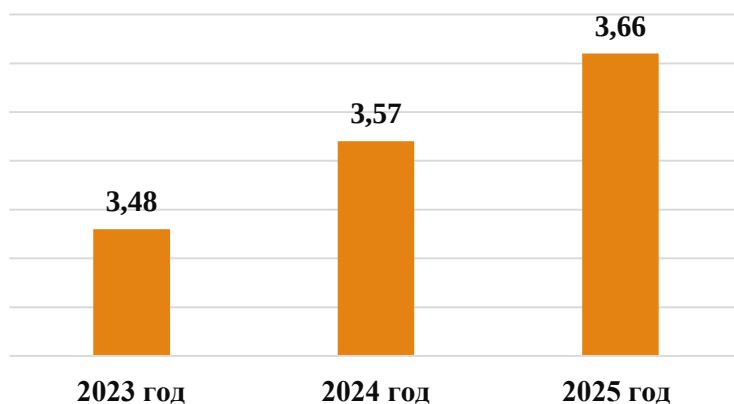
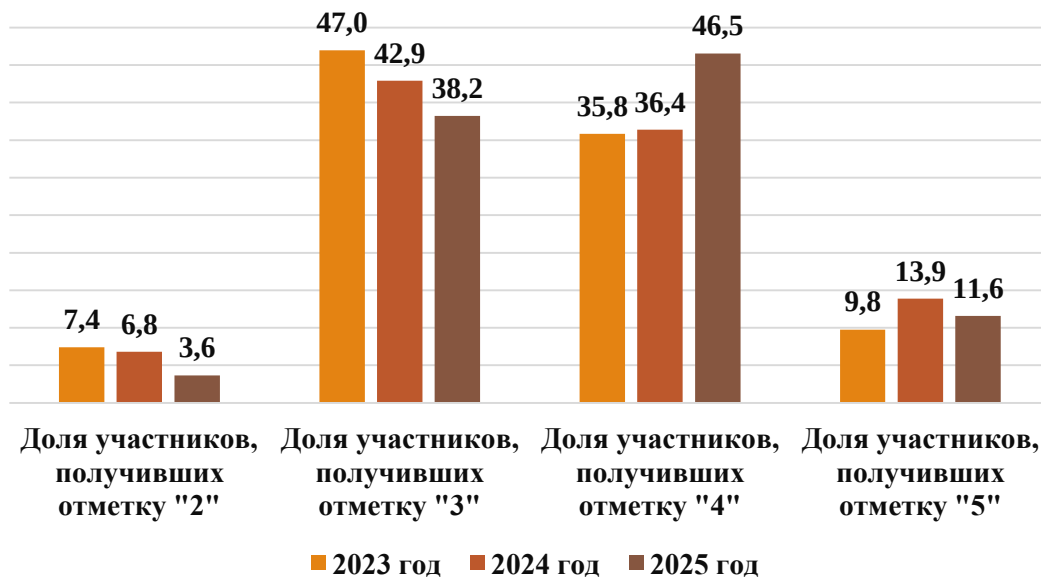
Основные итоги



8 класс,
история

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,55	93,5	48,1
КГБОУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	3,67	100,0	66,7
КГБОУ "Мильковская средняя школа №1"	3,20	90,0	30,0
КГБОУ "Мильковская средняя школа №2"	3,36	100,0	35,7
КГБОУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	2,75	75,0	0,0
КГБОУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	3,27	90,9	27,3
КГБОУ "Средняя школа №2"	4,29	100,0	91,7

Динамика результатов ВПР по истории за последние 3 года, %



Динамика среднего балла ВПР по истории за последние 3 года



Основные выводы



Анализ результатов ВПР по истории в 8-х классах позволяет отметить общую динамику результативности:

Доля неудовлетворительных результатов	→	сократилась на 3,2%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	→	улучшилась на 7,8% (=58,1%)
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3", "4", "5")	→	улучшилась на 3,1% (=96,3%)
Значение среднего балла	→	увеличение на 0,09



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по истории в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании № 9, в котором проверялось умение аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал (средний % выполнения задания составил 36,8);
- в задании № 10, в котором проверялись умения анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов (средний % выполнения задания составил 54,9).



Основные результаты по ФИЗИКЕ в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по физике



8 класс,
физика

716 учащихся из 48 образовательных организаций 11 муниципальных образований Камчатского края

В работе 10 заданий: 7 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности

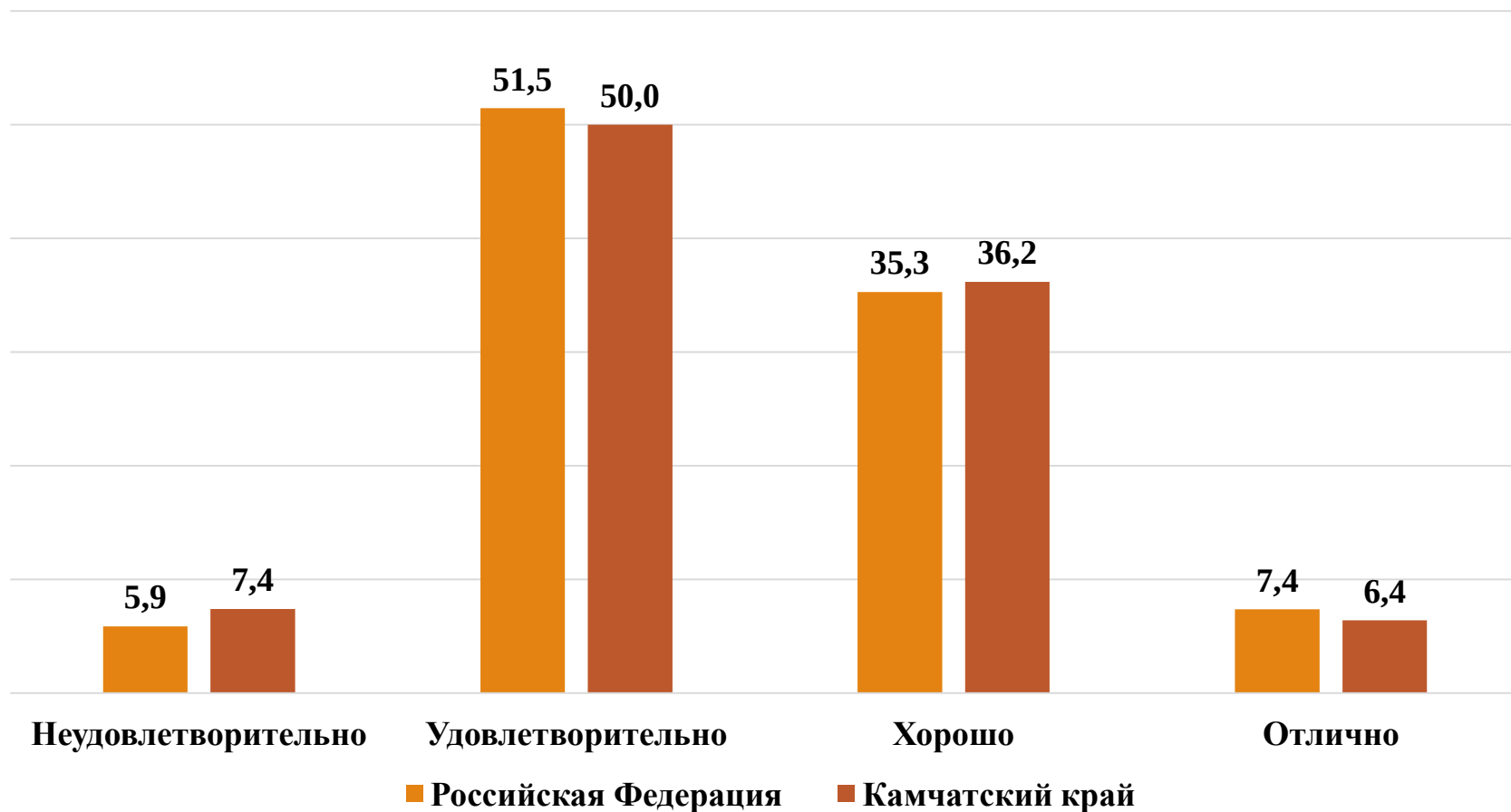
Максимальный балл за работу – 18
Минимальный порог – 5 баллов



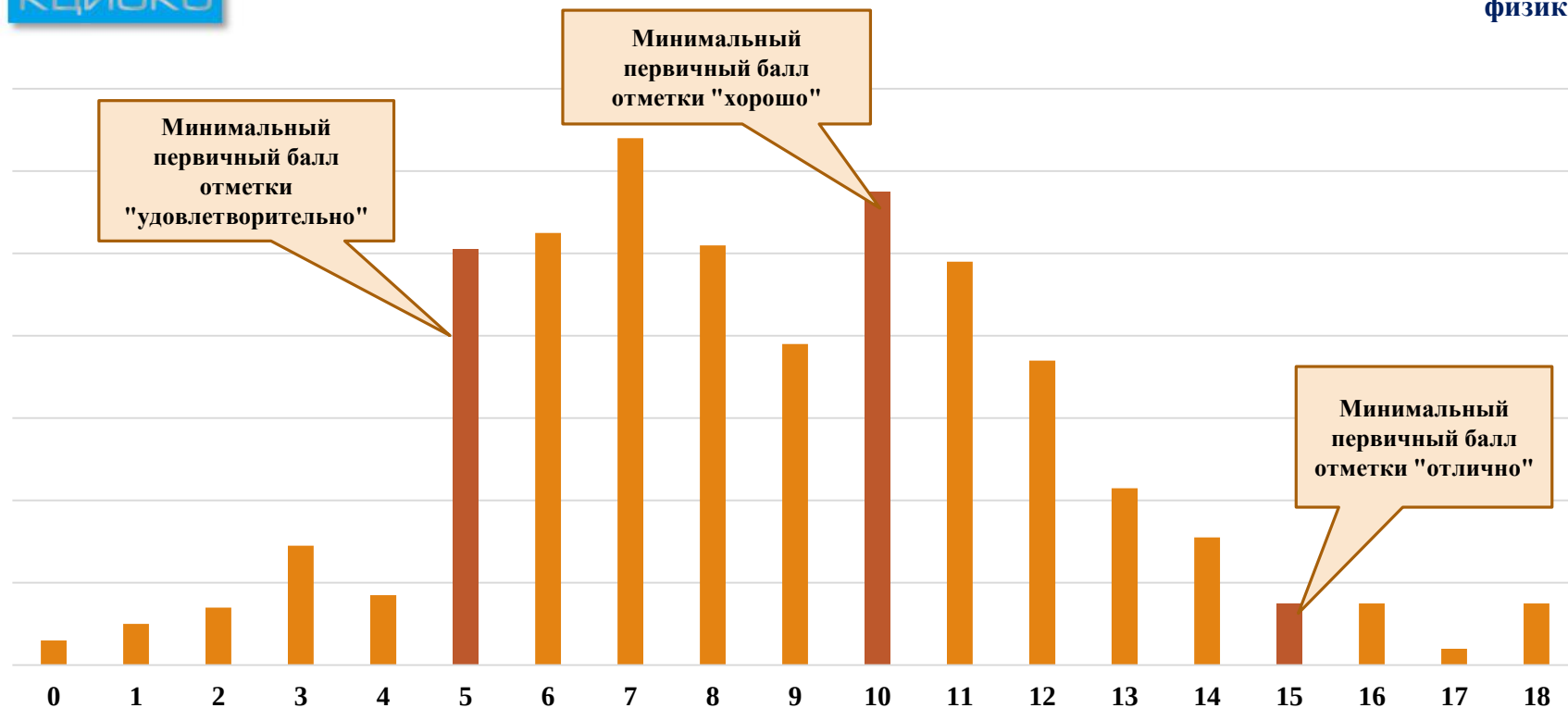
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %



8 класс,
физика



Распределение первичных баллов

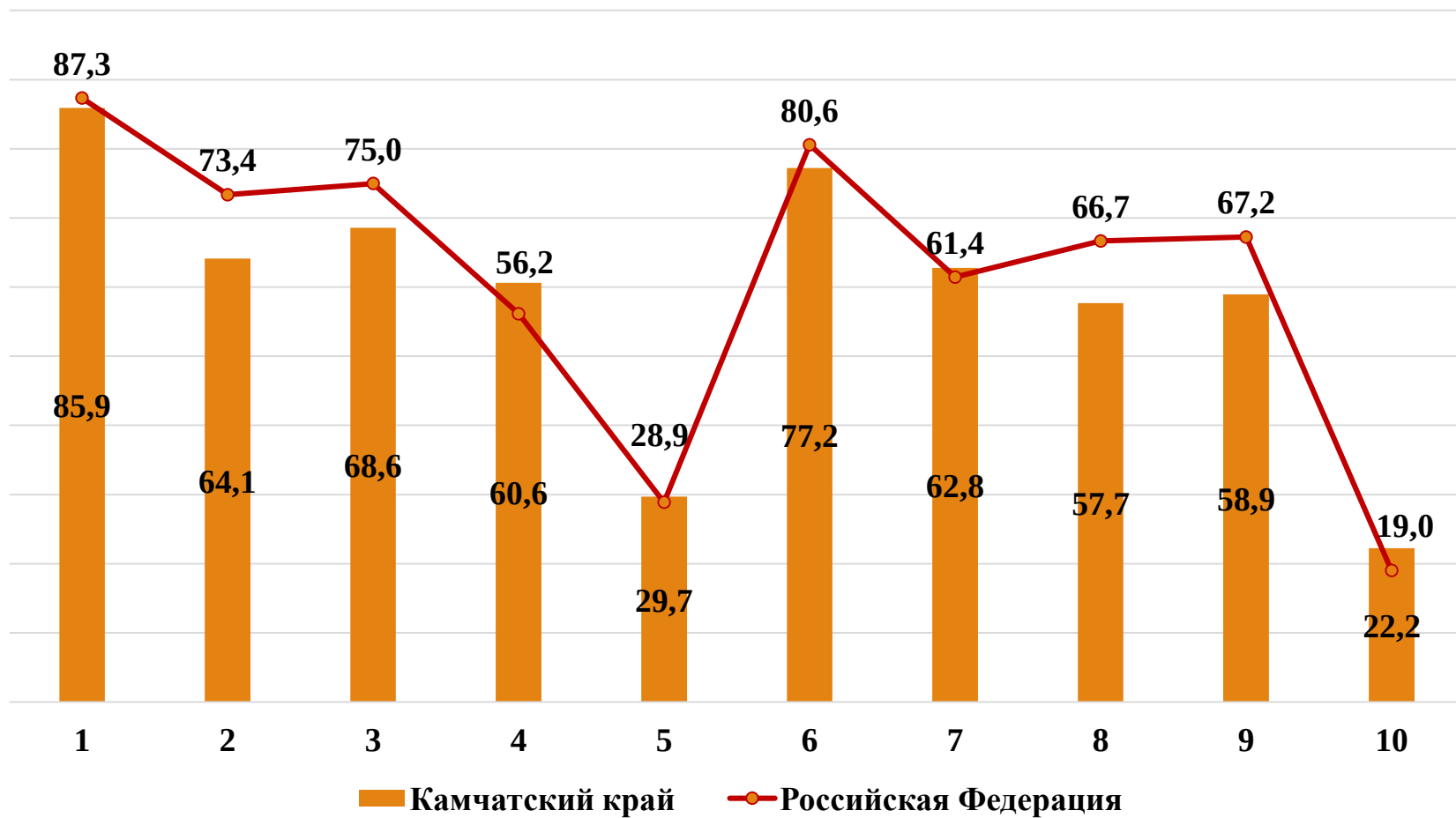


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

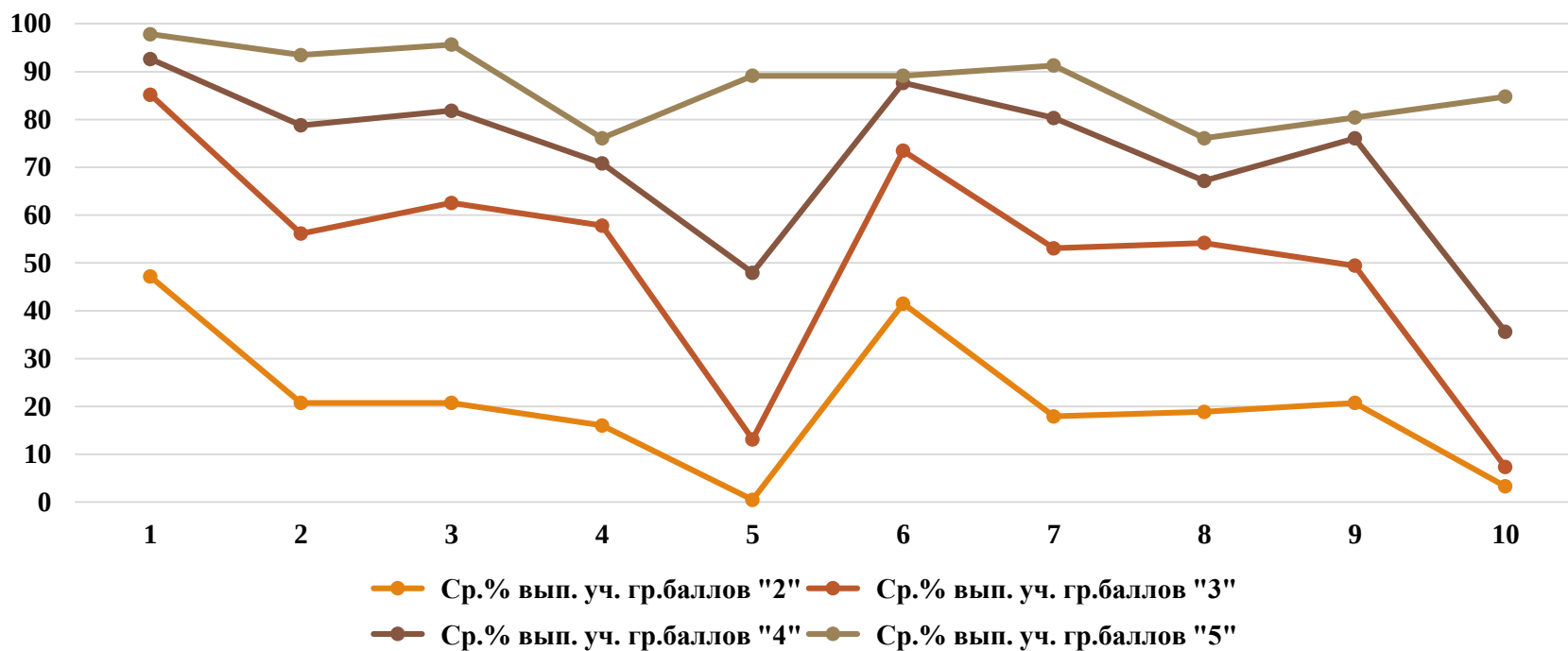
Максимальный результат: 18 баллов – 11 работ;

Минимальный результат: 0 баллов – 4 работы

Выполнение заданий, %



Выполнение заданий группами учащихся, %



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты;
- Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
физика

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
физика

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты;

проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
физика



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,9 ↓
2.	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	64,1 ↓
3.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	68,6 ↓
4.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	60,6 ↑



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
физика



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
5.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	29,7
6.	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,2
7.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	62,8



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП ООО и ФГОС



8 класс,
физика



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	57,7 ↓
9.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	58,9 ↓
10.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	22,2 ↑



Основные итоги



8 класс,
физика

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
53 человека (7,4%)

42,6% участников справились с работой на
"хорошо" и "отлично"



Основные итоги



8 класс,
физика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Быстринский муниципальный округ	3,53	93,3	60,0
Вилючинский городской округ	3,15	80,3	31,8
Елизовский муниципальный район	3,31	93,8	33,6
Карагинский муниципальный район	2,83	66,7	16,7
Мильковский муниципальный округ	3,43	97,5	35,0
Олюторский муниципальный район	3,60	100,0	40,0
Пенжинский муниципальный район	2,42	41,7	0,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,51	95,2	48,2
Тигильский муниципальный округ	3,00	100,0	0,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	2,67	66,7	0,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,56	100,0	56,3
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,40	98,3	32,8



Основные итоги



8 класс,
физика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,31	93,8	33,6
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	2,89	72,2	16,7
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,17	100,0	16,7
МБОУ "Паратунская средняя школа"	3,00	84,6	15,4
МБОУ "Термальненская средняя школа" имени Героя Российской Федерации Александра Николаевича Попова	3,38	100,0	37,5
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	3,65	100,0	47,1
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	3,61	100,0	55,6
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	3,53	100,0	53,3
Вилучинский городской округ	3,15	80,3	31,8
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,19	81,3	37,5
МБОУ "Средняя школа № 2"	3,76	100,0	64,7
МБОУ "Средняя школа № 3"	3,06	88,2	17,7
МБОУ "Средняя школа № 9"	2,56	50,0	6,3
Милюковский муниципальный округ	3,43	97,5	35,0
МБОУ "Шаромская средняя школа"	3,60	100,0	60,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,56	100,0	56,3
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,56	100,0	56,3
Быстринский муниципальный округ	3,53	93,3	60,0
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	3,36	90,9	45,5
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа "	4,00	100,0	100,0



Основные итоги



8 класс,
физика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Усть-Болшерецкий муниципальный район	2,67	66,7	0,0
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	2,67	66,7	0,0
Тигильский муниципальный округ	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Лесновская основная общеобразовательная школа"	3,00	100,0	0,0
Пенжинский муниципальный район	2,42	41,7	0,0
МКОУ "Манильская средняя школа"	2,50	50,0	0,0
МКОУ "Таловская средняя школа"	2,00	0,0	0,0
Карагинский муниципальный район	2,83	66,7	16,7
МБОУ "Карагинская основная школа"	3,33	100,0	33,3
МБОУ "Ильпырская основная школа"	2,33	33,3	0,0
Олюторский муниципальный район	3,60	100,0	40,0
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	3,60	100,0	40,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,51	95,2	48,2
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,00	90,0	10,0
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,50	95,8	54,2
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,24	100,0	23,5
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,50	100,0	44,5
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,27	95,5	90,9
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,77	90,9	68,2



Основные итоги



8 класс,
физика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,48	100,0	47,6
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,13	93,3	20,0
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,13	100,0	93,3
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,76	76,2	0,0
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,82	94,1	76,5
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,27	90,9	31,8
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,23	84,6	23,1
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,80	100,0	70,0
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,42	100,0	33,3
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,43	95,7	43,5
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,44	92,0	40,0
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,09	100,0	95,7
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,74	94,7	68,4



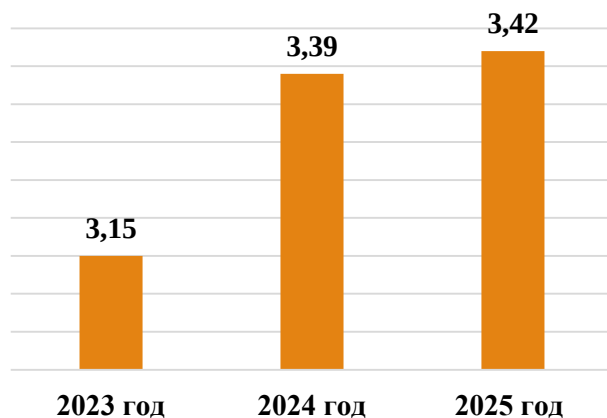
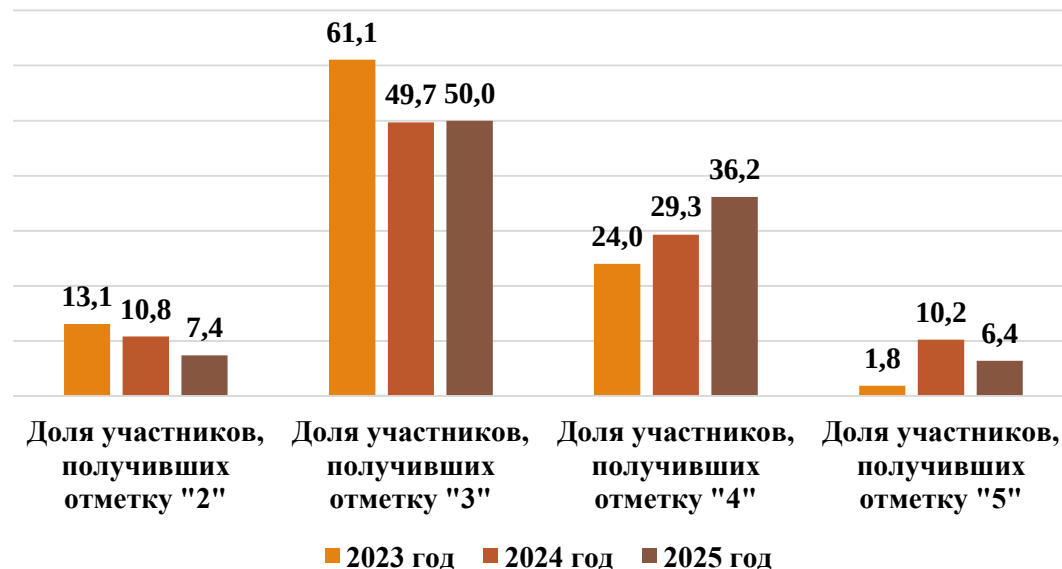
Основные итоги



8 класс,
физика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,39	100,0	39,1
МБОУ "Основная школа № 6 имени Л.П. Лельчука" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,31	100,0	30,8
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,40	98,3	32,8
КГБУ "Мильковская средняя школа №1"	3,33	100,0	33,3
КГБУ "Мильковская средняя школа №2"	3,86	100,0	57,1
КГБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	2,92	91,7	0,0
КГБУ "Средняя школа №2"	3,39	100,0	34,8

Динамика результатов ВПр по физике за последние 3 года, %



Динамика среднего балла ВПр по физике за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по физике в 8-х классах позволяет отметить общую динамику результативности:

Доля неудовлетворительных результатов	→	сократилась на 3,4%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	→	улучшилась на 3,1% (=42,6%)
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3", "4", "5")	→	улучшилась на 3,4% (=92,6%)
Значение среднего балла	→	увеличилось на 0,03



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по физике в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании № 5, в котором проверялись умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (средний % выполнения задания составил 29,7);
- в задании № 10, в котором проверялись умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (средний % выполнения задания составил 22,2).



Основные результаты по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по обществознанию



8 класс,
обществознание

904 учащихся из 65 образовательных организаций 13 муниципальных образований Камчатского края

В работе 8 заданий: 7 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности

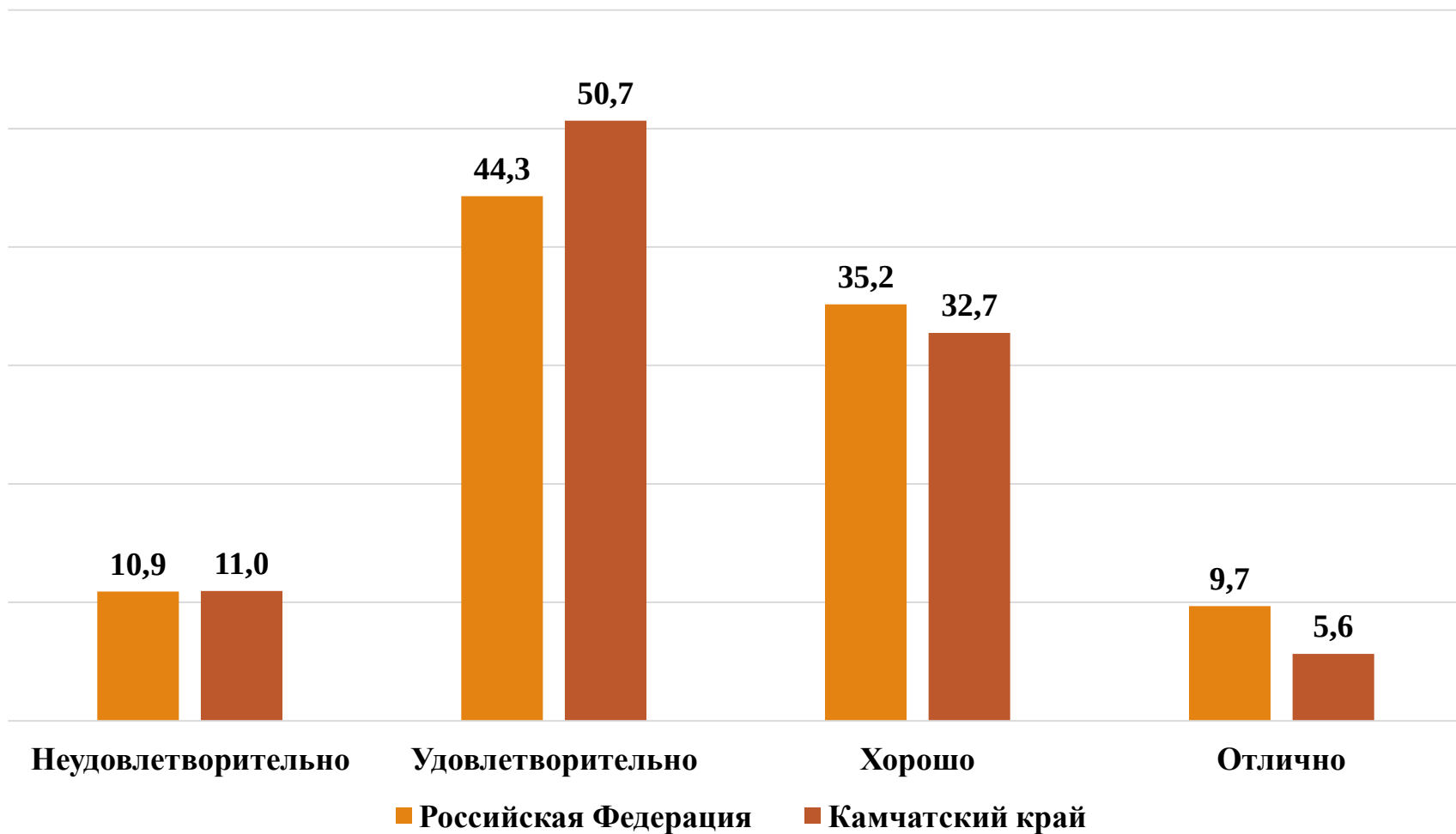
Максимальный балл за работу – 22
Минимальный порог – 10 баллов



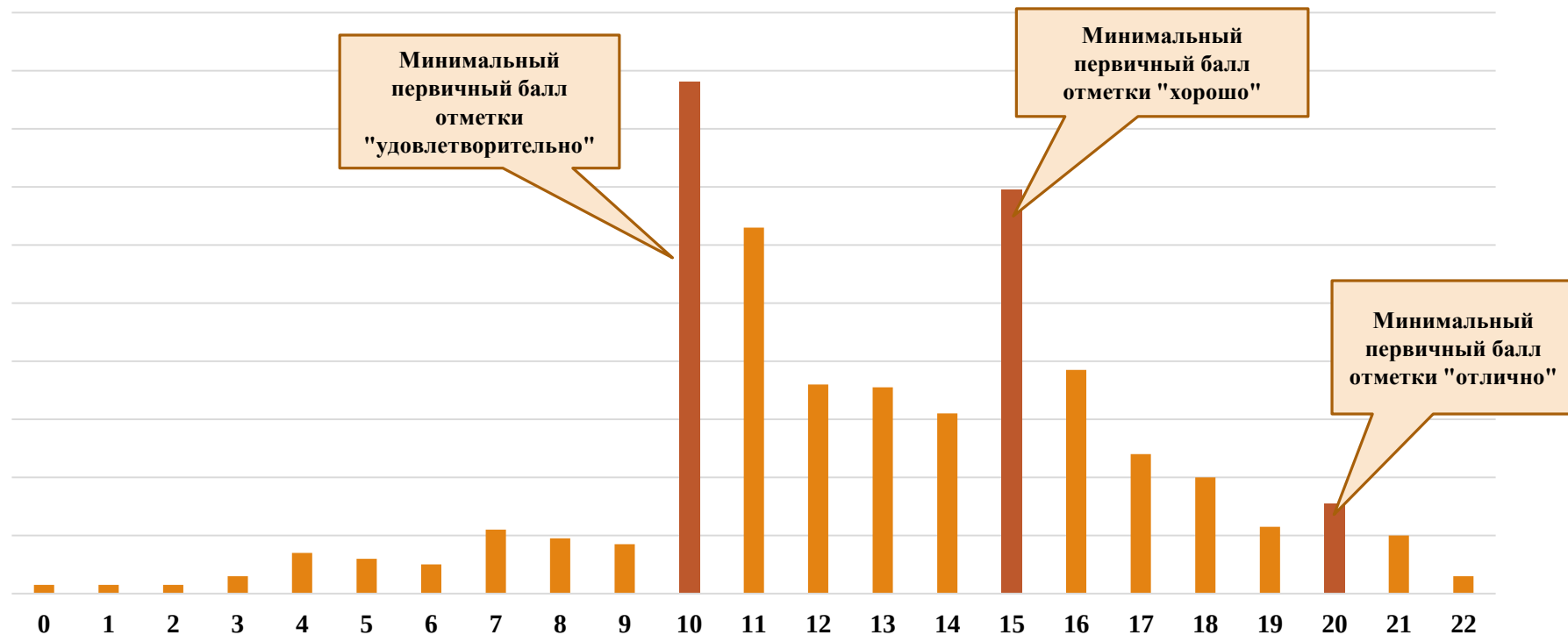
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %



8 класс,
обществознание



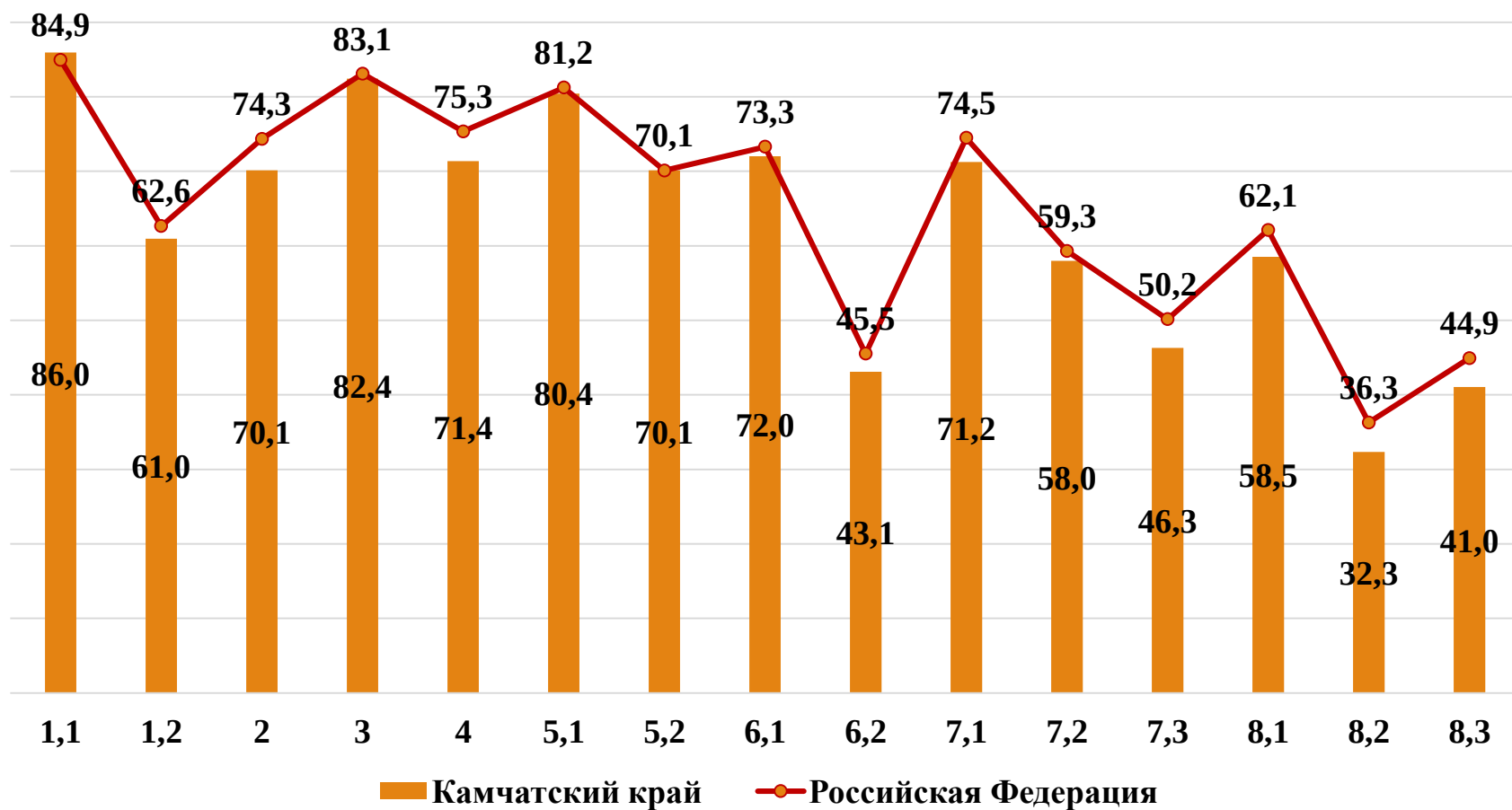
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–22

Максимальный результат: 22 балла – 5 работ;

Минимальный результат: 0 баллов – 3 работы

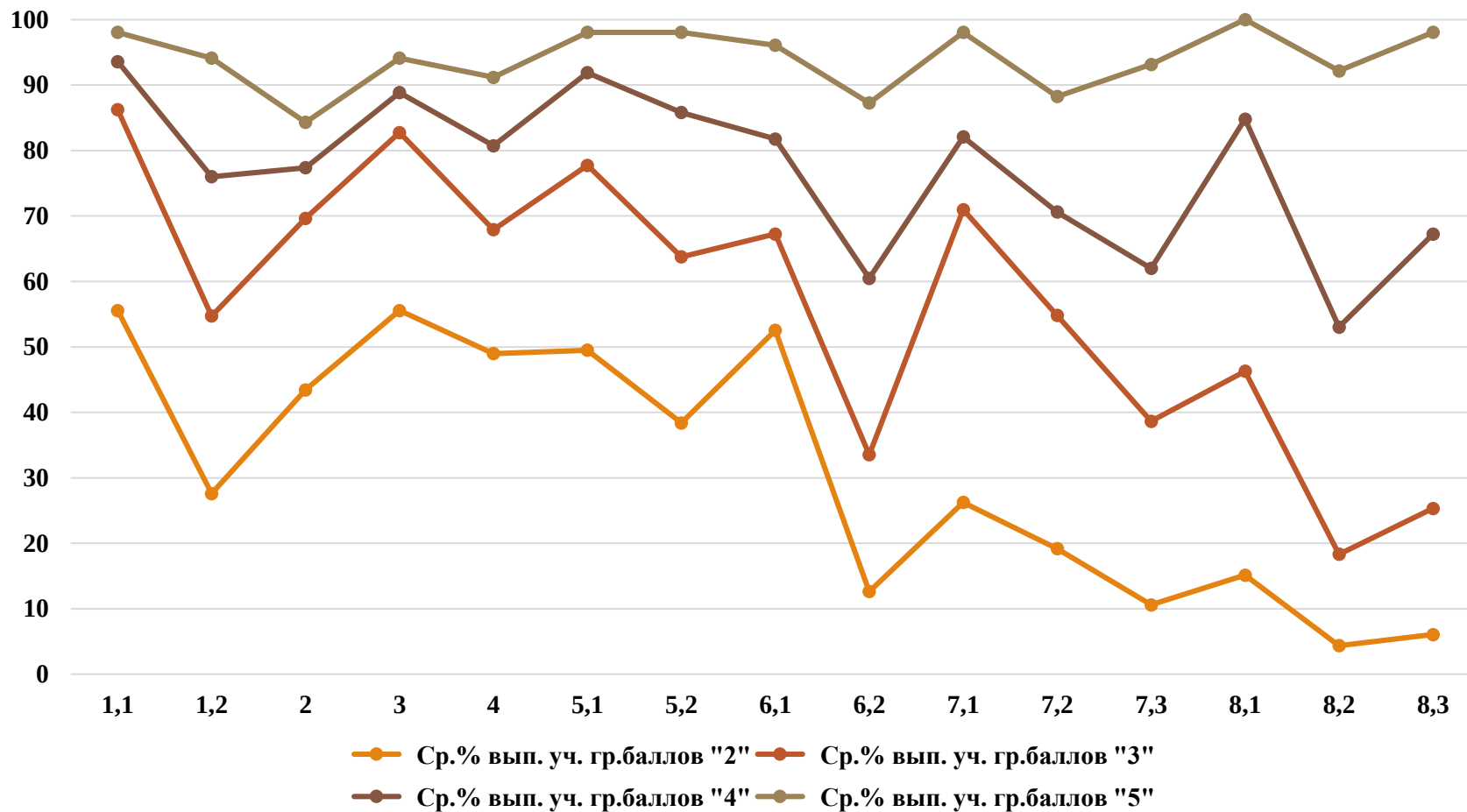




Выполнение заданий группами учащихся, %



8 класс,
обществознание





Выполнение заданий группами учащихся, %



**8 класс,
обществознание**

Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

1.1. применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность;

3. применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования;

6.1. приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
обществознание

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования;

применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
обществознание

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность;

применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования;



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
обществознание

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни обществ;

приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

сравнивать различные способы хозяйствования.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
обществознание



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.1.	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	86,0 ↑
1.2.	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	61,0 ↓
2.	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	70,1 ↓
3.	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	82,4 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
обществознание



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
4.	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	71,4 ↓
5.1.	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	80,4 ↓
5.2.		1	70,1 =



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
обществознание



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
6.1.	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	1	72 ↓
6.2.	Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	2	43,1 ↓
7.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	71,2 ↓
7.2.	материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	58,0 ↓
7.3.	экономической сферы, культуры, науки и образования	2	46,3 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
обществознание



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
8.1	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	58,5 ↓
8.2.	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	32,3 ↓
8.3.	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	41,0 ↓



Основные итоги



8 класс,
обществознание

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
99 человек (11%)

38,3% участников справились с работой на
"хорошо" и "отлично"



Основные итоги



8 класс,
обществознание

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Быстринский муниципальный округ	2,87	53,3	20,0
Вилучинский городской округ	3,60	96,0	52,0
Городской округ "посёлок "Палана"	3,33	100,0	33,3
Елизовский муниципальный район	3,38	87,1	42,1
Карагинский муниципальный район	3,29	71,4	42,9
Милюковский муниципальный округ	3,80	100,0	60,0
Олюторский муниципальный район	3,30	100,0	30,0
Пенжинский муниципальный район	2,83	83,3	0,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,28	88,7	35,9
Соболевский муниципальный район	3,25	81,3	43,8
Тигильский муниципальный округ	4,00	100,0	100,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,09	100,0	9,1
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,50	90,0	52,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,31	96,3	35,2



Основные итоги



8 класс,
обществознание

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,38	87,1	42,1
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Георгия Степановича Кузнецова"	3,24	85,7	38,1
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,90	100,0	60,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,09	86,4	22,7
МБОУ "Корякская средняя школа"	2,88	50,0	31,3
МБОУ "Паратунская средняя школа"	3,00	68,8	25,0
МБОУ "Термальненская средняя школа" имени Героя Российской Федерации Александра Николаевича Попова	3,33	100,0	33,3
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	4,13	100,0	80,0
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	3,47	100,0	40,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	3,53	94,7	47,4
МБОУ "Лесновская основная школа"	2,75	75,0	0,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	3,67	93,3	60,0
Вилючинский городской округ	3,60	96,0	52,0
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,81	100,0	75,0
МБОУ "Средняя школа № 2"	3,70	95,0	55,0
МБОУ "Средняя школа № 3"	3,26	89,5	31,6
МБОУ "Средняя школа № 9"	3,65	100,0	50,0
Миловский муниципальный округ	3,80	100,0	60,0
МБОУ "Шаромская средняя школа"	3,80	100,0	60,0
МБОУ "Лазовская средняя школа"	3,80	100,0	60,0



Основные итоги



8 класс,
обществознание

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,50	90,0	52,0
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	3,43	100,0	42,9
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	2,71	42,9	28,6
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	4,00	92,3	76,9
Быстринский муниципальный округ	2,87	53,3	20,0
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	2,40	30,0	10,0
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа "	3,80	100,0	40,0
Соболевский муниципальный район	3,25	81,3	43,8
МОКУ "Соболевская средняя школа"	3,23	76,9	46,2
МОКУ "Крутогоровская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,09	100,0	9,1
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	3,00	100,0	0,0
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	4,00	100,0	100,0
МБОУ Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	3,00	100,0	0,0
Городской округ "посёлок "Палана"	3,33	100,0	33,3
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	3,33	100,0	33,3
Тигильский муниципальный округ	4,00	100,0	100,0
МБОУ "Воямпольская средняя общеобразовательная школа"" "	4,00	100,0	100,0
Пенжинский муниципальный район	2,83	83,3	0,0
МКОУ "Каменская средняя школа"	2,83	83,3	0,0
Карагинский муниципальный район	3,29	71,4	42,9
МБОУ "Оссорская средняя школа"	3,25	75,0	37,5
МБОУ "Карагинская основная школа"	2,33	33,3	0,0



Основные итоги



8 класс,
обществознание

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Ильпирская основная школа"	4,33	100,0	100,0
Олюторский муниципальный район	3,30	100,0	30,0
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	3,14	100,0	14,3
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	3,67	100,0	66,7
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,28	88,7	35,9
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,30	87,0	43,5
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,40	100,0	40,0
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,11	100,0	10,5
МБОУ "Средняя школа № 7 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,09	77,3	27,3
МАОУ "Средняя школа № 8 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,35	95,0	40,0
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,09	73,9	34,8
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,21	85,7	35,7
МБОУ "Средняя школа № 12 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,69	100,0	69,2
МБОУ "Средняя школа № 15 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,58	84,2	68,4
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,53	53,3	0,0
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,62	95,8	58,3



Основные итоги



8 класс,
обществознание

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,50	87,5	56,3
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,33	95,2	38,1
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,42	95,8	33,3
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,00	87,5	12,5
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,47	93,3	53,3
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,64	90,9	59,1
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,36	90,9	31,8
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,95	85,7	9,5
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,60	60,0	0,0
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,39	88,9	38,9
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,43	100,0	42,9
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,16	94,7	21,1
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,47	100,0	41,2



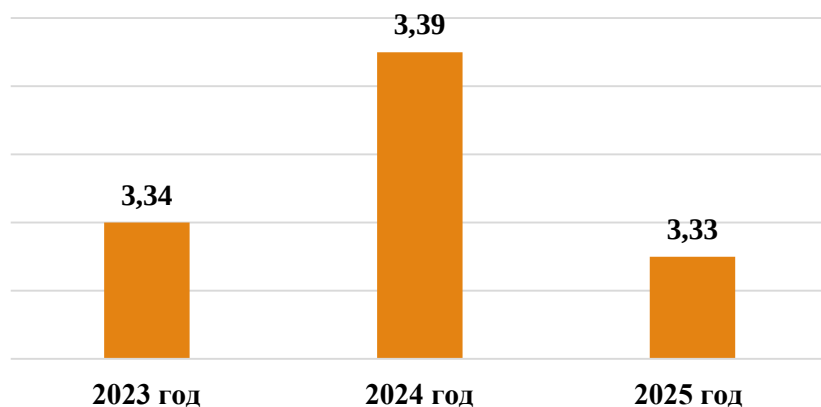
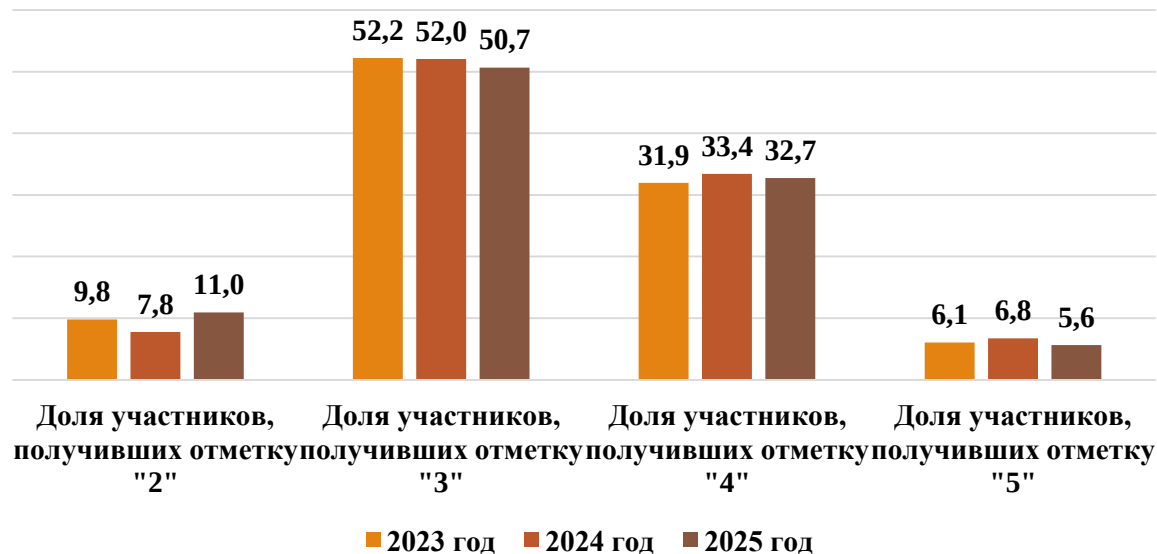
Основные итоги



8 класс,
обществознание

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,31	96,3	35,2
КГБОУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	3,50	100,0	50,0
КГБОУ "Мильковская средняя школа №1"	3,00	91,7	8,3
КГБОУ "Мильковская средняя школа №2"	3,54	92,3	61,5
КГБОУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	3,00	100,0	0,0
КГБОУ "Средняя школа №2"	3,44	100,0	44,4

Динамика результатов ВПР по обществознанию за последние 3 года, %



Динамика среднего балла ВПР по обществознанию за последние 3 года

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах позволяет отметить общую динамику результативности:

Доля неудовлетворительных результатов	→	увеличилась на 3,2%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	→	снизилась на 1,7% (=38,3%)
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3", "4", "5")	→	улучшилась на 3,2% (=89%)
Значение среднего балла	→	снизилось на 0,06



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по обществознанию в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- ❑ в задании № 6.2, в котором проверялись умения применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования (средний % выполнения задания составил 43,1);
- ❑ в задании № 7.3, в котором проверялись умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования (средний % выполнения задания составил 46,3);
- ❑ в заданиях № 8.2 и 8.3, в которых проверялись умения применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность (средний % выполнения заданий составил 32,3 и 41 соответственно).



Основные результаты по ЛИТЕРАТУРЕ в 8-х классах



Участники Всероссийских проверочных работ по литературе



8 класс,
литература

299 учащихся из 19 образовательных организаций 6 муниципальных образований Камчатского края

В работе 6 заданий: 5 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности

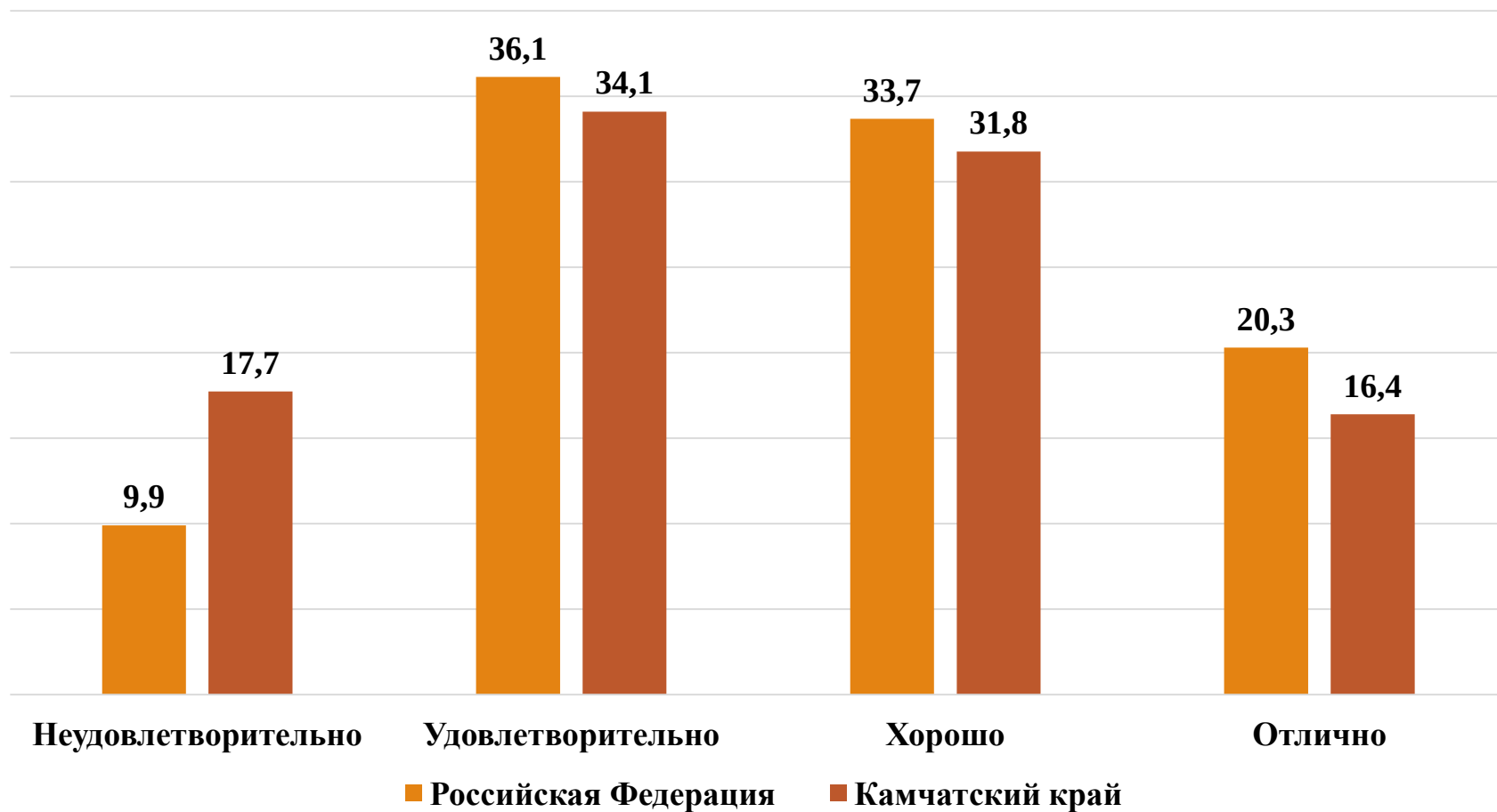
Максимальный балл за работу – 17
Минимальный порог – 9 баллов



Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %



8 класс,
литература



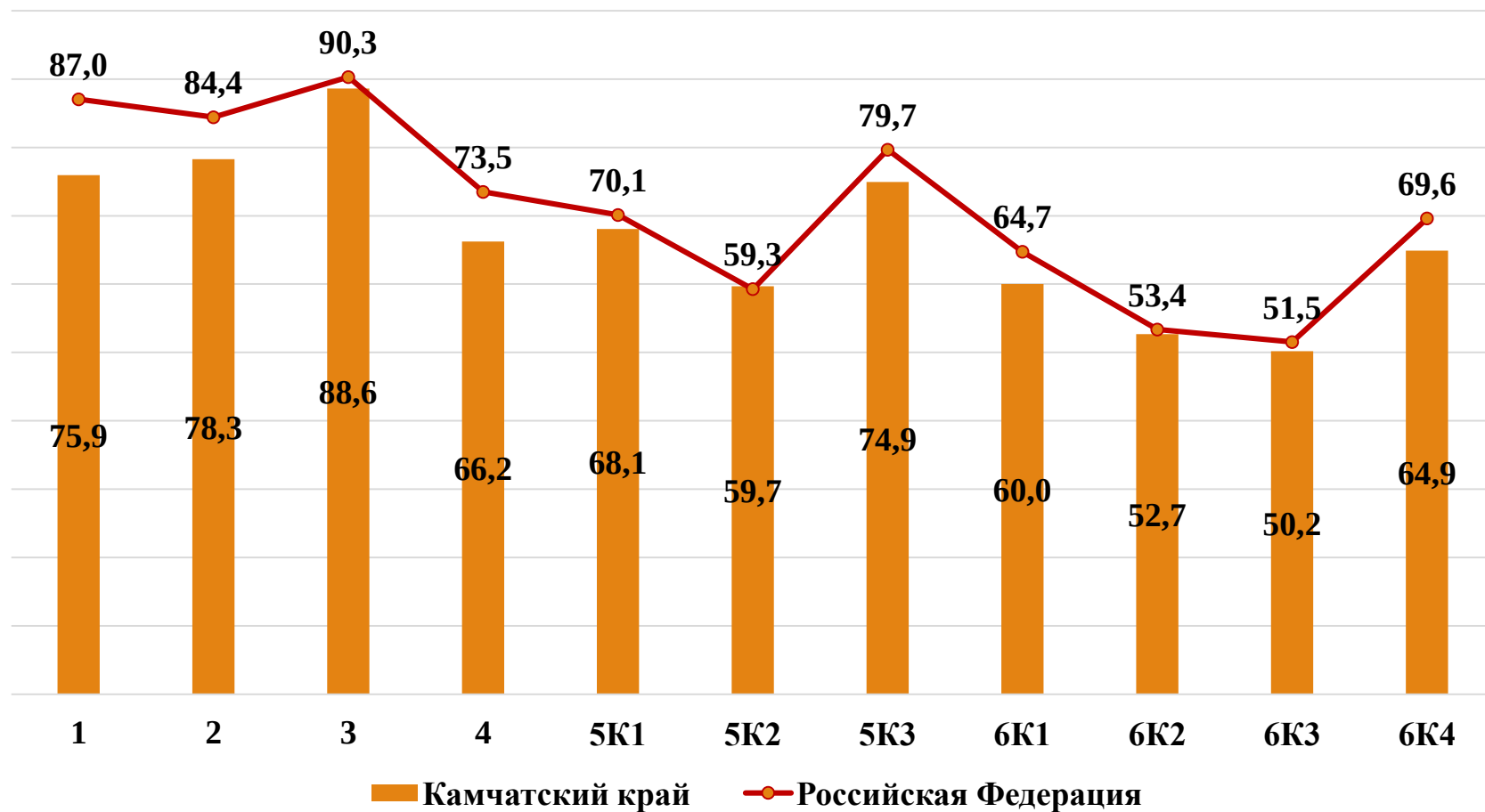
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Максимальный результат: 17 баллов – 12 работ;

Минимальный результат: 0 баллов – 1 работа





3. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.



Успешность выполнения заданий:



8 класс,
литература

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

Результативность выполнения находится в диапазоне от 50,2% и до 88,6%. Таким образом, задания, справляемость которых составляла менее 50%, отсутствуют.

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения;

проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов).



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
литература



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	75,9 ↓
2.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	78,3 ↓
3.	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	1	88,6 ↓
4.	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	66,2 ↓
5K1	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	68,1 ↓
5K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	59,7 ↑
5K3	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	74,9 ↓



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС



8 класс,
литература



Выше значения по Российской Федерации



Ниже значения по Российской Федерации



Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
6K1	Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	60,0 ↓
6K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	52,7 ↓
6K3	Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	50,2 ↓
6K4	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	64,9 ↓



Основные итоги



8 класс,
литература

Не справились с работой, получив
неудовлетворительные результаты,
53 человека (17,7%)

48,2% участников справились с работой на
"хорошо" и "отлично"



Основные итоги



8 класс,
литература

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Вилучинский городской округ	3,64	88,9	63,9
Елизовский муниципальный район	3,14	70,3	29,7
Карагинский муниципальный район	4,00	100,0	80,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,48	82,8	48,5
Соболевский муниципальный район	3,00	100,0	0,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,56	81,3	43,8



Основные итоги



8 класс,
литература

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,14	70,3	29,7
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	4,00	90,9	63,6
МБОУ "Николаевская средняя школа"	2,25	16,7	8,3
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	3,21	100,0	21,4
Вилючинский городской округ	3,64	88,9	63,9
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,29	76,5	52,9
МБОУ "Средняя школа № 9"	3,95	100,0	73,7
Соболевский муниципальный район	3,00	100,0	0,0
МОКУ "Устьевая школа основного общего образования"	3,00	100,0	0,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,56	81,3	43,8
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	3,50	75,0	41,7
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	3,75	100,0	50,0
Карагинский муниципальный район	4,00	100,0	80,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	4,00	100,0	80,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,48	82,8	48,5
МАОУ "Средняя школа № 1 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,62	90,5	52,4
МБОУ "Средняя школа № 20 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,76	95,2	52,4
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,25	83,3	41,7
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,84	89,5	73,7



Основные итоги

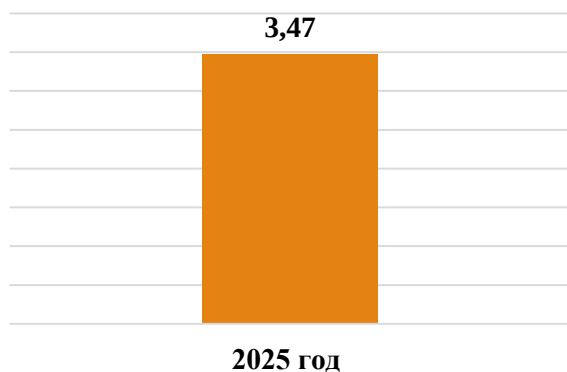
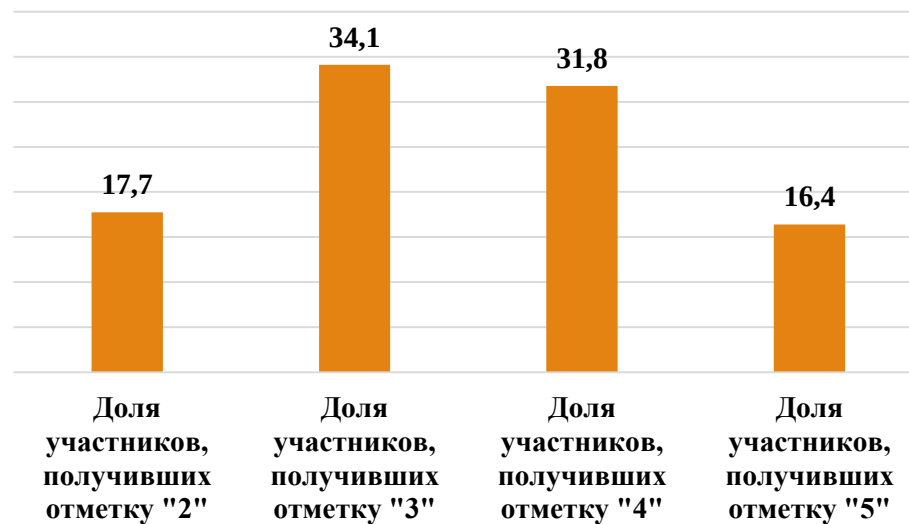


8 класс,
литература

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,52	95,2	47,6
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,79	94,7	57,9
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,25	20,8	4,2
МБОУ "Средняя школа № 40 " Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	87,5	70,8
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,52	90,5	47,6
МБОУ "Основная школа № 6 имени Л.П. Лельчука" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,40	100,0	40,0



Результаты ВПР по литературе, %



Средний балл ВПР по литературе



Основные выводы



Анализ результатов ВПР по литературе в 8-х классах позволяет отметить:

Доля неудовлетворительных результатов	→	составила 17,7%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	→	составила 48,2%
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3", "4", "5")	→	составила 82,3%
Значение среднего балла	→	составило 3,47



Основные выводы



Общая результативность заданий ВПР по литературе в 8-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании № 9, в котором проверялись умения писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся) (средний % выполнения задания составил 52,7);
- в задании № 10, в котором проверялись умения выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения (средний % выполнения задания составил 50,2).